

Enfant à Haut Potentiel Intellectuel : Nouvelle approche de la précocité

Public :

Psychologues,
neuropsychologues,
médecins,
psychomotriciens/nes,
ergothérapeutes,
orthophonistes,
orthoptistes,
enseignants, personnel
de l'éducation et autres
professionnels de santé.

Pré-requis :

Pas de pré-requis
particulier

Dates :

3, 4 et 5 juillet 2017
ou
9, 10 et 11 octobre 2017
ou
11, 12 et 13 décembre
2017

Durée :

3 jours / 21 heures

Tarifs :

Etablissements :
730 €
Individuels et OGDPC :
660 €
Individuels abonnés à la
revue :
594 €

Objectifs

- Maîtriser l'histoire des surdoués, de la précocité et du haut potentiel depuis Terman jusqu'à nos jours en France vs à l'international
- Savoir identifier les neuromythes, stéréotypes et idées reçues sur la question
- Disposer d'une sémantique et d'une problématique commune concernant les enfants concernés
- Comprendre les enjeux et difficultés d'une évaluation sur mesure
- Accéder à un état des connaissances scientifiques rigoureux et validé
- Agir avec les enfants et les adolescents concernés

Programme prévisionnel

Journée 1

De l'histoire à la logique en passant par la géographie mondiale du Haut Potentiel Intellectuel, des précoces et des surdoués : l'étonnante position française sur une « pathologie de l'intelligence »

- Quand on ne comprend plus, analyser l'histoire : historique de la problématique
- De l'intelligence à la créativité, en passant par le talent...
- Russie, USA, Taïwan, Corée, Israël : comment les autres pays abordent-ils la question des enfants à haut potentiel intellectuel ?
- Précocité intellectuelle en France : une malchance, une tragédie, une pathologie... Vraiment ?
- Qui sont les enfants à Haut Potentiel qui rencontrent des difficultés de développement ?

HPI et précocité : comment évaluer et avec quels outils ? Pour quelles conclusions ?

- Rappels sur l'évaluation : une approche sur mesure au-delà du QI
- Qu'évalue-t-on et avec quels outils : l'efficacité intellectuelle ? La créativité ? Les talents ? WISC-IV, WISC-V, EPOC, questionnaires, tests orthophoniques, psychomoteurs, etc
- Au-delà, du bilan, quelles réponses à la famille et à l'institution ?
- Etude de cas

Journée 2

HPI et TDAH : peut-on en parler sérieusement ?

- Une définition rigoureuse du TDAH : peut-on parler de « comorbidité »
- HPI, Précoce, TDAH : que nous disent les données scientifiques internationales
- Les modalités d'évaluation : méthodologie rigoureuse
- Illustration par étude de cas

Haut Potentiel et écriture : mon cerveau écrit-il vraiment plus vite que ma main ?

- L'écriture et son apprentissage : brefs rappels d'un développement multifactoriel
- Les enfants qui écrivent mal sont-ils pathologiques ?
- Les méthodes et techniques pour soulager l'enfant en difficulté avec l'écrit
- Etude de cas

Journée 3

Scolarité et Précocité intellectuelle : que sait-on et que peut-on faire ?

- Les circulaires et dispositions suite au rapport Delaubiers
- Classes spéciales pour HPI : retours d'expérience (pas toujours positifs)
- Enfants singuliers = réponses sur-mesure

Pour conclure : (re)penser la question... Etudes de cas

- Synthèse critique de la formation
- Ouverture épistémologique et discussion

Intervenants

- **Delphine Bachelier**, psychologue spécialisée en neuropsychologie, ECPA, Ecole des Psychologues Praticiens Lyon
- **Louis-Adrien Eynard**, psychologue, chargé d'enseignement Université Paris-Descartes – Centre Claude Bernard, Paris
- **Nicolas Gauvrit**, Maître de conférences en mathématiques, psychologue du développement, chercheur en sciences cognitives. Auteur de "Les surdoués ordinaires" (PUF, 2014)
- **Mehdi Liratni**, Psychologue, Docteur en psychologie, Université Montpellier III, Spécialisé en développement de l'enfant et de l'adolescent, éducation, handicap et cognition.
- **Claire Meljac**, psychologue, Dr. en Psychologie, Unité de Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent, hôpital Sainte-Anne, Paris, Espace Deep-Clisson, Paris
- **Dorothee Muraro**, orthopédagogue, EPE – Ecole des Parents et des Educateurs, co-directrice de la collection « Essaim » (Ed. Erès), docteur en philosophie
- **Florence Roger**, Psychomotricienne D.E., cabinet libéra, Reims
- **Léonard Vannetzel**, psychologue, rédacteur en chef adjoint A.N.A.E., responsable des programmes ANAE formations