



## La Formation PECS

Qu'est-ce que le PECS ?

**Objectif :** Cet atelier aborde les bases théoriques de l'Approche Pyramidale de l'Education sur lesquelles s'étaie le PECS puis il détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS. A l'issue des deux jours de formation, chaque stagiaire est à même d'enseigner le PECS à un enfant ou un adulte présentant des troubles de la communication orale.

**Public :** Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes atteints d'autisme ou présentant un autre trouble de la communication.

**Condition d'admission :** L'apprentissage du PECS ne nécessite aucun pré-requis.

**Horaires :** 9h-12h30/14h-17h Durée de la Formation : 13 heures

**Contenu Pédagogique :** Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

## **PROGRAMME**

### **1er JOUR**

#### **Matin:**

#### **Introduction à la formation**

- Présentation des objectifs de l'atelier
- Définition du PECS et de son cadre d'utilisation
- Caractéristiques de la population concernée

#### **Approche Pyramidale de l'Education**

#### **1-Base de la Pyramide**

- Fonctionnalité des activités d'enseignement
- Principes de mise en place du renforcement
- Modalités et fonctions de la communication
- Evaluation et gestion des comportements inadaptés

## **2- Sommet de la Pyramide**

- Principes de généralisation des apprentissages
- Formats de leçons distinctes et séquentielles
- Stratégies d'enseignement (incitations/façonnement)
- Présentation des 2 types de corrections d'erreurs

## **3-Prise et Analyse des données**

### Après-midi:

#### **Préparation au PECS**

- Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs
- Mise en place matérielle (classeur, images)
- Aménagement de l'environnement

#### **Phase I : L'échange du message de communication**

#### **Phase II : Les obstacles à la communication**

- Distance au partenaire de communication
- Distance au classeur de communication
- Interpellation du partenaire de communication

## **2ème JOUR**

### Matin:

#### **Révision du premier jour**

- Récapitulation théorique
- Réponses aux questions

#### **Phase III : Discrimination des images**

##### **IIIA**

- Choix entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré
- Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination

##### **IIIB**

- Choix parmi deux images d'objets désirés
- Choix parmi 3 à 5 images d'objets désirés
- Organisation des images dans le classeur

## **3-Prise et Analyse des données**

**Après-midi:**

**Phase IV : Mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré**

- Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase
- Ajout du « je veux » sur la bande-phrase
- Enseignement du pointage des images
- Incitation à l'émergence du langage oral

**Introduction des attributs**

- Structuration de la phrase à 3 termes
- Choix entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré
- Choix entre deux images d'attributs désirés

**Phase V : Réponse à la question « qu'est-ce que tu veux ?**

- Incitation par pointage qui est ensuite estompée
- Leçons associant demandes spontanées et demandes réactives

**Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens »....)**

- Introduction d'une nouvelle amorce de phrase
- Choix entre deux amorces de phrases
- Extension à de nouvelles amorces de phrases

**Conclusion de l'atelier**

- Acceptation de la frustration : Comment dire « non » ?
- Transition : Comment passe-t-on du PECS à l'oral ou aux signes?
- Etudes scientifiques : le PECS entrave-t-il l'émergence de l'oral ?
- Evaluation du stage collective et individuelle

**N° déclaration activité 73 32 00 502 32**