



## **La Communication Alternative et Augmentée (CAA) pour les enfants avec des besoins complexes de communication (Formation de base)**

**Formatrice :** Albane PLATEAU, orthophoniste

### **Orientation(s) :**

Orientation n° 13 : Prise en charge des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Orientation n° 6 : l'intervention orthophonique dans les troubles du spectre autistique.

### **Formation de type présentiel**

**Durée :** 3 jours, soient 6 demi-journées / 21 heures

**Nombre de participants :** 20

### **Résumé :**

Au cœur de la mission de l'orthophoniste, se trouvent les questions du soutien du développement du langage d'un enfant par un support visuel, de l'enseignement des premiers actes de communication à l'aide de supports concrets, du don d'une voix à un petit dont les défis moteurs entraveront durablement la parole. Toutes soulèvent celle de la Communication Alternative et Augmentée, la CAA.

Pour y répondre, le professionnel doit alors surmonter différents obstacles. Le premier est de se repérer parmi la pléthore d'outils visuels, statiques ou dynamiques, et la multitude de dispositifs low, mid ou high tech. Le second est de rassembler les informations de l'environnement et de l'enfant qui guideront le choix de l'outil et le projet thérapeutique dans lequel s'inscrira le dispositif de communication. Le troisième est d'envisager l'évolution de l'enfant dans un processus dynamique à court, moyen et long terme, allant de l'émergence des premiers mots et des actes de communication, à la découverte du vocabulaire de base permettant une communication complète, jusqu'au développement du langage écrit.

Cette formation de trois jours a pour objectifs de donner aux orthophonistes les connaissances pour répondre à ces défis, de lever différents mythes qui entourent la CAA (par exemple, donner des images entrave-t-il le développement de la parole ?) de référencer et d'entraîner aux pratiques éprouvées qui permettent de l'enseigner.

## Objectifs :

- Lever les différents mythes sur la CAA en leur opposant les données récentes de la recherche
- Définir ce que sont le vocabulaire de base, le vocabulaire spécifique et de comprendre leur articulation permettant une communication vivante au quotidien
- Connaitre les critères permettant de sélectionner un dispositif de communication linguistiquement robuste soutenant le développement du langage et de la communication
- Manipuler les applications robustes supportant la Communication Alternative et Améliorée
- Donner aux orthophonistes les points de repères permettant de réaliser un bilan en vue d'installer un dispositif de CAA pour un enfant ayant des besoins complexes de communication parce qu'il présente un trouble du spectre de l'autisme, un trouble sévère du développement du langage oral, des problématiques motrices associés ou non à un déficit intellectuel
- Élaborer un projet thérapeutique dynamique intégrant des objectifs à court, moyen et long terme, soutenu par la recherche

## Déroulé pédagogique : formation continue présentielle

### 1<sup>ère</sup> demi-journée : 09h00-12h30

#### Cartographie de la Communication Alternative et Améliorée en France

- Outils visuels
  - statiques (objets, photos, dessins, pictogrammes)
  - dynamiques (gestes, signes)
- Dispositifs
  - low tech (papier, plastique...)
  - mid (ou light) tech (petits boîtiers à piles, carnets avec bande enregistreuse, ...)
  - high tech (tablettes, ordinateurs, ...)
- Programmes d'installation d'outils de CAA disponibles en France

### 2<sup>ème</sup> demi-journée : 14h00-17h30

#### De l'image au tableau de communication

- Les mythes de la Communication Alternative et Améliorée
- Premiers mots et premiers actes de communication : l'image
- Tableaux de communication
  - principes
  - ateliers pratiques

### 3<sup>ème</sup> demi-journée : 09h00-12h30

#### Développer le langage et la communication

- Bonnes pratiques en CAA
- Vocabulaire et CAA
- Langage fonctionnel

#### **4<sup>ème</sup> demi-journée : 14h00-17h30**

##### **Applications de communication linguistiquement robustes avec pictogrammes**

- Définition et exploration
- Règles pour passer à une application de communication complète.
- Développement du langage et de la communication avec un dispositif de CAA

#### **5<sup>ème</sup> demi-journée : 09h00-12h30**

- Développement de la littératie
- Application fondée sur l'utilisation du langage écrit
- Présentation

#### **6<sup>ème</sup> demi-journée : 14h00-17h30**

##### **Bilan orthophonique et projets thérapeutiques**

- Bilan orthophonique préparant à l'installation d'un dispositif de CAA
- Trajectoires de projets thérapeutiques d'enfants ayant des besoins complexes de communication
- Clés pour des projets thérapeutiques à court, moyen et long terme

## **Méthode pédagogique**

Exposés théoriques, diaporama, vidéos, cas cliniques, manipulation des outils, création de supports de CAA.

## **Evaluation**

Deux questionnaires devront être remplis par les participants :

- Un QCM post-formation portant sur l'évaluation des connaissances acquises lors de la formation (à J+N)
- Un questionnaire immédiat de satisfaction et d'évaluation du déroulé et du contenu de la formation : évaluation par les participants.

## **Moyens pédagogiques :**

- **Salle** : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.

## **Matériel nécessaire pour suivre la formation :**

- 1 ordinateur chargé avec son câble d'alimentation et une rallonge
- Télécharger la banque des pictogrammes d'Arasaac en français à l'adresse <http://arasaac.org/descargas.php>