

les nouvelles acquisitions

du centre de documentation



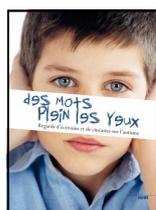
n° 59 - Avril 2015



LIVRES



BONIFAY Jean-Marc, GEPNER Bruno, PHILIP Christine. **Autiste de père en fils ! Plongée au cœur de l'autisme.** Grenoble : Editions A la fabrique, 2015. 113 p.



Des mots plein les yeux. Regards d'écrivains et de cinéastes sur l'autisme. Paris : Le cherche midi, 2015. 136 p.



GAGNE Pierre Paul, LEBLANC Normand, ROUSSEAU André. **Apprendre... une question de stratégies. Développer les habiletés liées aux fonctions exécutives.** Coll. Apprentissage. Montréal : Chenelière éducation, 2009. 197 p.



RIVIERE Vinca, REGLI Gisela, COUDERT Cécile, TREHIN Paul. **Prise en charge comportementale et cognitive du trouble du spectre autistique.** Coll. Médecine et psychothérapie. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2015. 256 p.

MEMOIRES & THESES

➔ **CRESENS Anne-Marie. Evaluation du dépistage précoce des troubles envahissants du développement par le médecin généraliste. Etude réalisée auprès de 600 médecins généralistes dans le département de la Réunion.** Thèse de médecine. Lyon : Université Claude Bernard - Lyon 1, 2015. 84 p.

http://bibnum.univ-lyon1.fr/nuxeo/nxfile/default/02535edb-5223-44a9-8c25-568c1c210970/blobholder:0/THm_2015_CRESENS_Anne_Marie.pdf

➔ **GUINCHAT Vincent. Les comorbidités cliniques de l'autisme : une interface entre le syndrome autistique et ses causes.** Thèse : doctorat spécialité Cerveau, Comportement, Cognition. Paris : UPMC - Université Pierre et Marie Curie, 2014. 153 p.

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01139236/document>

➔ **LAVIRON Estelle, PRAUD Lorène. E.C.C.A. : Évaluation des Compétences pour une Communication Adaptée Élaboration d'un outil d'orientation pour les personnes autistes non verbales.** Certificat de Capacité d'Orthophonie. Lille : Université de Lille 2, juin 2014. 80 p. + annexes

<http://pepите-depot.univ-lille2.fr/nuxeo/site/esupversions/00b5d252-120e-4175-bc35-65bc65f11a8f>

(mémoire)

<http://pepите-depot.univ-lille2.fr/nuxeo/site/esupversions/f9525105-82f6-4c82-9728-624d03c427c3> (annexes)

➔ **LOCRET Clarisse. Trouble du spectre de l'autisme, dépression et émotions : étude du ressenti émotionnel dans une population d'enfants avec trouble du spectre de l'autisme.** Thèse : doctorat médecine. Bordeaux : Université Bordeaux 2 - Victor Segalen, 2014. 164 p.

<http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01123653/document>

SITES INTERNET



L'autisme aujourd'hui

Dans le cadre de la nouvelle exposition permanente de la Cité des sciences "C3RV34U, l'expo neuroludique", les documentalistes du CRA Ile-de-France et de la Cité de la Santé

ont réalisé un dossier documentaire en ligne sur l'autisme.

Au sommaire de ce dossier, "4 notions pour comprendre" où sont abordées les thématiques suivantes : Qu'est-ce que l'autisme ?, Des causes multifactorielles, L'importance du diagnostic, Quels accompagnements ?, accompagnées de liens vers des documents pour aller plus loin.

Deux zooms dédiés à la scolarisation et à l'autisme et numérique complètent le dossier.

Une sélection de livres, vidéos, conférences et sites internet invitent à poursuivre la découverte de l'autisme.

Le dossier est disponible en ligne : www.cite-sciences.fr/fr/ressources/bibliotheque-en-ligne/dossiers-documentaires/lautisme-aujourd'hui



Blog Montessori

Sur ce blog, vous trouverez notamment :

- > Un livre gratuit : **Comprendre Montessori** (www.montessori.fr/IMG/pdf/Comprendre_Montessori.pdf)
- > Des fiches pratiques concernant les apprentissages (mathématiques, fractions, multiplications, soustractions...) et des activités à faire à la maison (verser des graines, différencier les couleurs, découper du carton...) (<http://blog.montessori.fr/montessori-a-la-maison/une-mine-de-documents/>)

LEGISLATION

➔ **Guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-Sco) : arrêté du 6 -02-2015, paru dans le J.O. du 11-2-2015 et le Bulletin officiel du Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, n° 8 du 19 février 2015**

www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=86110

+ Annexe 1 Première demande (http://cache.media.education.gouv.fr/file/8/46/9/ensel2719_annexe1_390469.pdf)

+ Annexe 2 Ré-examen (http://cache.media.education.gouv.fr/file/8/47/1/ensel2719_annexe2_390471.pdf)

@ A DECOUVRIR SUR INTERNET @

Agence de la santé
et des services sociaux
de la Montérégie

Québec



Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie. **TSA et neurotypique : mieux se comprendre. Guide pour comprendre le fonctionnement de la personne ayant un trouble du spectre de l'autisme.** Longueuil : Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, 2015. 32 p.

www.crditedme.ca/wp-content/uploads/Guide_TSA-2015.pdf

Anesm

Agence nationale de l'évaluation
et de la qualité des établissements
et services sociaux et médico-sociaux

ANESM. **Les "comportements-problèmes" au sein des établissements et services accueillant des enfants et adultes handicapés : prévention et réponses. Note de cadrage.** Saint Denis : Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, 2015. 19 p.

www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Lettre_de_cadrage_RBPP_comportements_PBL.pdf



BOURGAREL Sophie. **Dépistage des cancers en structures pour adultes handicapés en France et dans le Vaucluse.** Marseille : CREA PACA et Corse, 2014. 27 p.

www.creai-pacacorse.com/_depot_creai/documentation/137/137_17_doc.pdf



CRDITED MCQ. **TED vers TSA (du DSM 4 au DSM 5).** Trois-Rivières : CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec. 4 p.

www.crditedmcq.qc.ca/download.asp?18616

CJLT RCAT

Canadian Journal of Learning and Technology
La Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie

DUMONT Claire, BOYER Priscilla. **Le rendement dans l'utilisation du clavier d'ordinateur pour écrire chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme.** In : CJLT RCAT - Revue canadienne de l'apprentissage et de la technologie, vol. 41, n° 1, hiver 2015. 22 p.

www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/download/868/412

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

DUQUETTE, Marie-Michèle, CARBONNEAU, Hélène, CREVIER, Laurence. **Guide facilitant les interventions lors de la pratique d'activités sportives chez les jeunes ayant un trouble du spectre de l'autisme.** Université du Québec à Trois-Rivières, 2014. 29 p.

www.autisme.qc.ca/assets/files/06-documentation/01-centre-dedoc/Guide_TSA_%20FINAL.pdf



Fédération québécoise de l'autisme. **Autisme et intimidation** [fiche à destination des enseignants]. Montréal : Fédération québécoise de l'autisme. 1 p.
www.autisme.qc.ca/assets/files/04-nos-actions/Mois-de-l-autisme/2015/Intimidation%20-%20prof.pdf

Fédération québécoise de l'autisme. **Non à l'intimidation** [fiche à destination des élèves]. Montréal : Fédération québécoise de l'autisme. 2 p.
www.autisme.qc.ca/assets/files/04-nos-actions/Mois-de-l-autisme/2015/Intimidation%20-%20eleve.pdf



Guide du médecin sur l'autisme : édition canadienne. Bothwell : Autisme Canada, 2014. 40 p.
http://autismcanada.org/fr/pdfs/PhyHandbook_Fr_2014.pdf



IREPS Pays de la Loire. **Compétences psychosociales : Catalogue d'outils de prévention**. Nantes : IREPS Pays de la Loire, 2014. 241 p.
www.irepspdl.org/_docs/fckeditor/file/Catalogues/catalogue_cps_2014.pdf



LACHENAL Marielle. **Trucs et astuces pour préparer un soin ou une hospitalisation**. Lyon : Association Une souris verte ; R4P - Réseau régional de rééducation et de réadaptation pédiatrique en Rhône-Alpes, 2014. 16 p.
www.unsourisverte.org/images/pj/reseauxpartenariats/R4P/preparerunehospitalisation.pdf



Les unités d'enseignement dans les établissements médico-sociaux et de santé. Paris : IGEN / IGAENR / IGAS / Contrôle général économique et financier, décembre 2014. 117 p.
http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/29/4/2014-046R_-_Unites_d_enseignement_etablissements_medico-sociaux_411294.pdf



ORSE, UNAF. **Aidants familiaux : guide à destination des entreprises 2014**. Paris : ORSE / UNAF, 2014. 68 p.
<http://asp-indus.secure-zone.net/v2/1251/1643/4022/ORSE%2DGuideAidant%2D10%2D14%2Epdf>



STRUK Alexandra, JONVEL Sabrina, MARABET Bénédicte. **Etude sur le redéploiement régional de la mesure 5 du plan autisme 2008-2010**. Paris / Montpellier : ANCREAI (Association nationale des centres ressources autisme) / ANCREAI (Association nationale des centres ressources autisme) / DGS (Direction générale de la santé) / CNSA (Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie), 2014. 113 p.
http://ancreai.org/sites/ancreai.org/files/rapport_mesure5_ancreai-ancrea_vdef.pdf



Travailler avec un(e) collègue ...autiste Asperger. TalentéO. 2 p. [dossier Internet]
www.talenteo.fr/travailler-college-autiste-asperger/

REVUES

- ▶ **La Gazette Santé Social**, n° 117 - avril 2015
- ▶ **La lettre d'Autisme France**, n° 61 - février 2015
- ▶ **La lettre des managers de l'action sociale**, n° 225 & n° 226 - avril 2015
- ▶ **L'Information Psychiatrique**, vol.91, n° 3 - mars 2015
- ▶ **Lien social**, n° 1160 & n° 1161 - avril 2015
- ▶ **Sésame**, n° 193 - mars 2015
- ▶ **TSA**, n° 61 - avril 2015
- ▶ **Vivreensemble**, n° 124 - mars-avril-mai 2015



La lettre d'Autisme France, n° 61 - février 2015

- > Rencontre nationale des Centres Ressources Autisme et des MDPH : pratiques partagées pour une évaluation et un accompagnement adapté aux spécificités des personnes TED, Agnès Woimant (pp.4-6)
- > Du GEVA au GEVA TED TSA, les Pyrénées Atlantiques en pionniers, Dominique Lagrange (pp.6-7)
- > Elèves et étudiants en situation de handicap : les chiffres clés 2014-2015 (p.8)
- > La loi du 11 février 2005 : 10 ans plus tard quel bilan pour l'autisme ?, Danièle Langlois (p.9)
- > [Dossier] Autisme et troubles associés (pp.14-20)
- > Autisme et problèmes d'alimentation, Thomas Fondelli (pp.14-16)
- > Evaluation des troubles sensoriels de l'adulte avec autisme et identification des profils, Claire Degenne-Richard, Marion Wolff et al. (pp.17-20)



Sésame, n° 193 - mars 2015

- > Des jeunes du SESSAD "Les Comètes" en inclusion EMPro : une réponse innovante aux parcours de jeunes avec autisme (pp.2-3)
- > Un pas vers le pré-professionnel : l'exemple de l'IMPRO Le Clos de Sésame, Amélie Manto (p.4)
- > L'après IME pour le jeune adulte présentant un autisme, Delphine Dotte, Anne-Christel Brabant (pp.5-6)
- > Trois jeunes, à l'ESAT Sésame Services de Loire-Atlantique, Françoise Olivier (pp.7-8)
- > L'expérience de l'ESAT les trois Bonniers d'Orchies, Mahdi Sobti (p.9)
- > Accompagner les adultes présentant un syndrome d'Asperger ou un autisme de haut niveau dans l'emploi et dans le logement, Olivier Masson (pp.10-11)
- > Un emploi en milieu ordinaire pour des personnes avec autisme sévère : c'est possible, Sylvaine Ribadeau Dumas (pp.12-13)
- > Témoignage de Tony. Je suis autiste, je travaille, j'aimerais bien être embauché à la SNCF, Christine Lézer (p.14)
- > S.A.V.S. : des personnes handicapées dans la ville, Monique Gavet (pp.15-16)
- > Le Carré Sésame : un projet d'accès à la socialisation et à la vie citoyenne la plus large pour des adultes avec autisme sévère, Annick Tabet (pp.17-18)
- > 10 ans après : quelques rappels et réflexions sur la loi du 11 février 2005, Sylvie Dehouck (pp.19-20)
- > Le jardin sensoriel. Une autre dimension de l'accompagnement (p.21)
- > Séjours d'été à destination de jeunes adultes et adolescents autistes Asperger (pp.22-23)