

les nouvelles acquisitions

du centre de documentation

n° 63 - Octobre-Novembre 2015



Le centre de documentation du CRA MP
fermera pour les vacances de fin
d'année le vendredi 18 décembre 2015 à
17h15.

Nous vous accueillerons de nouveau à
partir du lundi 04 janvier 2016.

*Pour rappel : le Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées sera
fermé du 23 décembre (soir) au 04 janvier (matin)*



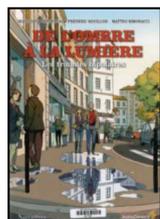
LIVRES



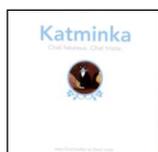
BAGHDADLI Amaria, DARROU Céline, MEYER Jacqueline. **Education thérapeutique des parents d'enfant avec troubles du spectre autistique. Informer, former, accompagner.** Coll. Médecine et psychothérapie. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2015. 117 p.



DEROIN Christine. **"Mon frère a une tornade dans la tête" - L'hyperactivité.** Coll. Pas de panique c'est la vie ! Paris : Oskar éditeur, 2015. 82 p.



FONTENEAU Jean-Louis, ROUILLON Frédéric, SIMONACCI Matteo. **De l'ombre à la lumière. Les troubles bipolaires.** Boulogne Billancourt : Narratives, 2015. 26 p. + annexes



GRÜTTMÜLLER Jana, LINKE Doro. **Katminka. Chat heureux. Chat triste.** Rueil-Malmaison : AstraZeneca, 2015 [Ouvrage sur les troubles bipolaires]



HIOILLE Hervé, OLIE Jean-Pierre, LENAERT Eric. **Un nouveau départ. La schizophrénie.** Boulogne Billancourt : Narratives, 2015. 26 p. + annexes



NADER-GROSBOIS Nathalie. **Psychologie du handicap.** Coll. Ouvertures psychologiques. 1e éd. Louvain-la-Neuve : De Boeck, 2015. 567 p.



REYNOLDS Kate E., POWELL Jonathon. **Ce que Tom aime. Un livre sur la sexualité et la masturbation des garçons et des jeunes hommes avec autisme et troubles assimilés.** Grasse : AFD (Autisme France Diffusion), 2015.



REYNOLDS Kate E., POWELL Jonathon. **Qu'arrive-t-il à Tom ? Un livre sur la puberté pour les garçons et les jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés.** Grasse : AFD (Autisme France Diffusion), 2015.



REYNOLDS Kate E., POWELL Jonathon. **Tom va aux toilettes. Un livre sur la sécurité dans les toilettes publiques pour les garçons et les jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés.** Grasse : AFD (Autisme France Diffusion), 2015.



SHORE Stephen M., RASTELLI Linda G., SCHOVANEC Josef, GLORION Caroline. **Comprendre l'autisme pour les nuls.** Paris : Editions First, 2015. 382 p.



ZULLI Robert. **Comprendre les émotions de nos enfants 0-10 ans.** Coll. Aider à grandir. Paris : Mango, 2015. 167 p.

LEGISLATION

➡ **Convention-Cadre de Coopération entre le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, le Ministère des Affaires Sociales, de la Santé et des Droits des Femmes et l'association Autisme France.** 8 p.

http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/CONVENTION-CADRE_DE_COOPERATION_MINISTERE_AF.pdf

@ A DECOUVRIR SUR INTERNET @



Autism Speaks, Autism Intervention Research Network on Physical Health. **L'apprentissage de la propreté. Guides pour les parents.** 9 p.

www.autismspeaks.ca/_autismspeaksca/assets/File/FRENCH%20ATN%20Tool%20Kit%20Toilet%20Training.pdf

Autism Speaks, Autism Intervention Research Network on Physical Health. **Stratégies pour améliorer le sommeil des enfants avec des troubles du spectre autistique. Guides pour les parents.** 8 p.

www.autismspeaks.ca/_autismspeaksca/assets/File/FRENCH%20ATN%20Tool%20Kit%20Strategies%20to%20Improve%20Sleep%20in%20Children.pdf



DUSART Anne. **Comment meurent les personnes handicapées ? Contextes de fin d'existence et conditions de décès des adultes handicapés.** In : Bulletin d'information du CREAI Bourgogne Délégation Franche-Comté, n° 348, septembre-octobre 2015. pp.5-19

<http://www.creaibourgogne.org/uploads/bulletins/archives/2015/348-09-1.pdf>



SFERRAZZA Rita. **TDH Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité.** Bruxelles : Yapaka. 61 p.

www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/publication/84-sferrazza_hyperactivite-web_0.pdf



ILG J., PAQUET A., et al. **Programme francophone de formation pour les parents d'enfants avec un TSA : fondements et contenus.** In : Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive, Vol XIX, janvier 2014. pp. 5-20

[www.researchgate.net/profile/Celine_Clement3/](http://www.researchgate.net/profile/Celine_Clement3/publication/276933620_Programme_francophone_de_formation_pour_les_parents_denfants_avec_un_TSA_fondements_et_contenus/links/5614afae08aec622441065c6.pdf)

[publication/276933620_Programme_francophone_de_formation_pour_les_parents_denfants_avec_un_TSA_fondements_et_contenus/links/5614afae08aec622441065c6.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Celine_Clement3/publication/276933620_Programme_francophone_de_formation_pour_les_parents_denfants_avec_un_TSA_fondements_et_contenus/links/5614afae08aec622441065c6.pdf)



NOUVEL Thierry. **La formation professionnelle continue des personnes handicapées mentales.** Paris : UNAPEI, septembre 2015. 38 p.

www.unapei.org/IMG/pdf/guideunapei_formationpro.pdf



PERRIER Armande. **Les aménagements pour la scolarisation d'un enfant avec TED en classe ordinaire, en CLIS ou en ULIS.** Montpellier : CRA Languedoc-Roussillon, 2015. 64 p.

www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/amenagements-scolarisation-enfant-autisme-2015.pdf



Réseau Bulle. [Présentation des changements apportés par le DSM 5 concernant les TED / TSA]. 1 p.

www.reseaubulle.fr/fichiers/reseau-bulle-dsm5.pdf



SABOURIN Guy, LAPOINTE André. **Analyse et intervention multimodales en troubles graves du comportement. Grille et lexique.** Montréal : SQUETGC (Service Québécois d'Expertise en Troubles Graves du Comportement), Fédération québécoise des centres de réadaptation, novembre 2014. 24 p.

www.handiplanet-echanges.info/Members/bureau_578/de-l2019espoir-pour-les-personnes-presentant-des-troubles-graves-du-comportement-trois-rivieres-quebec/at_download/PieceJointe0



Travail Handicap Entreprises 2025 - 1^e étude prospective

La Société Générale, L'ADAPT et huit entreprises et organisations partenaires ont entrepris de réaliser une étude prospective sur le thème de l'emploi des personnes handicapées en France, avec le soutien de la Chaire de prospective et développement durable du Cnam (Conservatoire National des Arts et Métiers). Son objectif est de se doter des moyens d'anticiper, de se préparer aux changements et de permettre aux acteurs de détenir des clés pour mieux agir.

L'ensemble des publications est disponible en ligne : www.travail-handicap2025.fr/publications/ :

- Synthèse des principaux résultats de la 1^{re} étude prospective (12 p.)
- Principaux résultats (22 p.)
- 13 défis partagés pour l'emploi et le travail des personnes handicapées (14 p.)
- La prise en compte du handicap en situation de travail. Une enquête internationale : Etats-Unis, Royaume-Uni, Italie (37 p.)
- Les politiques des entreprises en faveur des personnes handicapées. Enquête qualitative (18 p.)
- L'organisation des entreprises et le travail des personnes handicapées (11 p.)
- Secteur adapté et protégé et relations avec les entreprises (13 p.)
- Scolarisation et élèves handicapés (15 p.)
- Enseignement supérieur et handicap (10 p.)
- Formation professionnelle et personnes handicapées (18 p.)
- Les personnes handicapées : caractéristiques et conditions de vie (12 p.)
- Citoyenneté et représentation des personnes handicapées (13 p.)
- Le travail dans la société française et les personnes handicapées (12 p.)
- Le marché du travail et les personnes handicapées (17 p.)
- Politiques de l'emploi et personnes handicapées (13 p.)

MATERIEL



« Medipicto » - AP-HP (Assistance Publique Hôpitaux de Paris) - Application web pour favoriser la communication non-verbale patient/soignant

www.aphp.fr/medipicto

« Medipicto AP-HP » est une application web gratuite destinée à favoriser la communication et la prise en charge des patients ayant des difficultés d'expression et/ou de compréhension. Ces difficultés peuvent être liées à une situation de handicap temporaire ou définitive, à une fatigue extrême, à l'âge, à une maladie évolutive, à une situation de soins, à un accident..., ou encore une barrière linguistique.

L'outil peut être utilisé sur smartphone, tablette ou ordinateur en mode déconnecté. Il correspond à la déclinaison numérique du « Kit de communication », triptyque papier composé de pictogrammes et de messages multilingues qui avait été créé dès 2010 par l'AP-HP et était utilisé par de nombreux services et cabinets médicaux en France.

SITES INTERNET

Lorsque le handicap d'un enfant est reconnu....

Les parents s'interrogent ...
Quel parcours scolaire ?
Quelles démarches ?
Qui peut nous aider ?



Vous y trouverez des réponses !

Fédération des APAJH
Internet : www.apajh84.fr
E-mail : apajh84@laposte.net

Ecole et handicap : vos questions

L'APAJH de Vaucluse a créé un nouveau site internet sur le projet 3A « Aide aux Aidants Accompagnants » concernant la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap dont voici le lien www.eleves-et-handicap-vos-questions.fr

Evenbettergames - Apprendre à reconnaître les émotions

Ce site Internet propose 4 supports pour travailler les émotions : Nos émotions / Qui se ressemble s'assemble / Disparais! / La roulette des émotions (disponible en français, anglais espagnol)

<http://evenbettergames.com/juegos.php?lang=fr>

La maternelle des enfants (Montessori)

Ce blog, tenu par une enseignante Montessori, propose nombre d'informations, fiches pratiques, vidéos... pour les personnes qui souhaitent mettre en place des activités autour des mathématiques, de la musique, de la lecture en suivant la pédagogie Montessori

<https://lamaternelledesenfants.wordpress.com/>

REVUES

- ▶ Bulletin électronique du CCC - septembre 2015
- ▶ Déclic, n° 168 - novembre-décembre 2015
- ▶ La Gazette Santé Social, n° 121 (septembre 2015) - n° 122 (octobre 2015) - n° 123 (novembre 2015)
- ▶ Lien social, n° 1172 - octobre-novembre 2015
- ▶ L'Information Psychiatrique, vol.91, n° 7 (août-septembre 2015) - n° 8 (octobre 2015) - n° 9 (novembre 2015)
- ▶ Link, n° 63 - juin 2015
- ▶ Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, vol.63, n° 6 - octobre 2015
- ▶ Rééducation orthophonique, vol.53, n° 263 - septembre 2015
- ▶ Sésame, n° 195 - septembre 2015
- ▶ TDAH, vol.4, n° 1 - printemps 2012
- ▶ TSA, n° 65 (septembre 2015) - n° 66 (octobre 2015) - n° 67 (novembre 2015) - n° 68 (décembre 2015 - janvier 2016)
- ▶ Vivrensemble, n° 126 (septembre-octobre 2015) - n° 127 (novembre-décembre 2015)



ASH, n° 2926 - 25/09/2015

> [Dossier] Scolarisation en milieu ordinaire. Les nouvelles règles de fonctionnement des ULIS. In : ASH, n° 2926, 25/09/2015. pp.49-54

ASH, n° 2928 - 09/10/2015

> [Dossier] La nouvelle procédure d'agrément des séjours "vacances adaptées organisées" (pp.53-63)



Bulletin électronique du CCC - septembre 2015

www.autismecentraal.be/docs/Bulletin_electronique/bulletin_electronique_septembre_2015.pdf

> L'approche communication concrète. « Pourquoi l'espace d'apaisement ne permet-il pas à David de se calmer ? Pourquoi cela fonctionne-t-il au domicile, mais pas au sein du groupe de vie ? », Delphine Callewaert (pp.10-13)



Décllic, n° 168 - novembre-décembre 2015

- > Autiste : il ne comprend pas le danger, Isabelle Malo (pp.50-51)
- > La sexualité, comment en parler ?, Anne-Claire Préfol (pp.54-55)



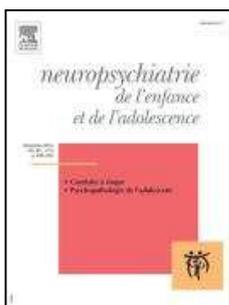
Lien social, n° 1172 - octobre-novembre 2015

- > [Dossier] Travailleurs en situation de handicap mental. Accompagner les futurs retraités (pp.24-30)



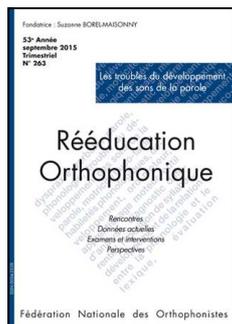
Link, n° 63 - juin 2015

- > JoTraDi : faciliter l'accès à l'emploi et offrir un soutien spécifique sur le lieu de travail (p.11)
- > Speak up : protéger et favoriser l'empowerment des enfants avec autisme pour lutter contre les abus et la violence (pp.14-15)
- > Projet SEAD : éducation sexuelle pour les adultes en situation de handicap, leurs parents et les professionnels (pp.16-17)



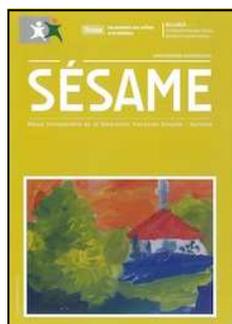
Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, vol.63, n° 6 - octobre 2015

- > Intérêt des unités neurocomportementales multidisciplinaires dans la prise en charge des décompensations aiguës des patients présentant un trouble du spectre autistique, V. Guinchat, C. Cravero et al. (pp.351-361)
- > Remédiation cognitive sur l'activité de catégorisation chez des enfants déficients intellectuels moyens et sévères, J.M. Meunier, M. Sauvage (pp.368-375)



Rééducation orthophonique, vol.53, n° 263 - septembre 2015

- > [Dossier] Les troubles du développement des sons de la parole



Sésame, n° 195 - septembre 2015

- > Ralentir l'environnement des enfants autistes ? Un espoir qui se confirme, Bruno Gepner, Carole Tardif (pp.2-4)
- > Autisme et lecture. Moutipass (pp.4-6)
- > Autitab : la tablette qui révolutionne le quotidien des personnes avec autisme, Sarah Cherruault-Anouge (pp.7-9)
- > Les centres ressources autisme (CRA) et le numérique : actions en direction des personnes avec autisme, familles, professionnels, et des associations, Gwénaëlle Delerot (pp.10-11)
- > Fondation Orange : le numérique au service de l'autisme, Pascale Paturle (p.12)
- > Ipad au FAM Le Terril Vert : interactions, échanges et relations, Frédérique Sauvage (p.13)
- > Pourquoi le numérique ?, Françoise Infante (pp.14-15)
- > Comment travailler la généralisation des compétences entre un IME et la famille : la création d'un service mobile autisme, Amélie Manto (pp.16-17)
- > Développement d'une communication visualisée, Stéphanie Malet (pp.18-19)
- > Exemples d'utilisation de l'outil informatique de l'enfance à l'adolescence pour, puis par notre fils atteint d'autisme infantile, Florence Correc (pp.20) [Suivi de : COUSIN Edith. Témoignages. p.21]
- > Quelle société inclusive voulons-nous ? La position de la Fédération Française Sésame Autisme (pp. 22-24)

TDAH, vol.4, n° 1 - printemps 2012

- > Le trouble de l'acquisition de la coordination dans le TDAH de l'enfant, Ellen A. Fliers (pp.4-6)
- > Vers une approche dimensionnelle : dépistage et diagnostic de groupes subcliniques, Andrea Kobor et al. (pp. 7-9)
- > La gestion de l'excitation et de l'agressivité dans le TDAH, Sachin Sankar, Katie Miller (pp.10-13)
- > Evaluation des symptômes et des attentes du traitement pharmacologique : médecins contre parents, Helmut NIEDERHOFER et al. (pp.17-19)
- > L'ajustement de la posologie dans le TDAH : le point de vue de l'Espagne, Jose A. Alda et al. (pp.20-23)