

# les nouvelles acquisitions

du centre de documentation



n° 66 - Mars 2016



A partir du 25 janvier 2016, les horaires d'ouverture du centre de documentation du CRA Midi-Pyrénées sont modifiés.

Nous vous accueillons désormais du lundi au vendredi de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à **16h30**.

Seuls les retours de prêts sont possibles entre 16h30 et 17h30 (à l'accueil du CRA MP).

Merci de votre compréhension !

## LIVRES



American psychiatric association, CROCQ Marc-Antoine, GUELFJ Julien Daniel. **Mini DSM-5. Critères diagnostiques**. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2016. 347 p.

Le Mini DSM-5 est la version poche du DSM-5 Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, la référence incontournable en psychiatrie.

Il reprend l'intégralité de la classification des troubles mentaux du DSM-5 en se concentrant sur les critères diagnostiques (liste et définitions des troubles, sous-types, spécifications et codes diagnostiques). Les modifications de structure et de critères de cette 5e édition sont indispensables pour tout professionnel concerné par la santé mentale.

Cet ouvrage de référence, au format réduit et très maniable, permet un accès rapide à l'ensemble de la classification. En offrant une information diagnostique essentielle et des plus actualisées, il permet de disposer d'une ressource inestimable pour diagnostiquer efficacement l'ensemble des troubles mentaux. [Résumé d'éditeur]



ARDILLAC Marie d'. **Aspie je t'M**. 2015. 275 p.

Marie d'Ardillac est professeur des écoles. Quand elle reçoit dans sa classe un petit élève autiste, c'est le déclic. En Simon elle reconnaît Gabriel. Un bout du voile se lève sur huit années d'amour et de souffrance.

Aspie je t'M est une histoire d'amour bouleversante s'adressant à tout public. La rencontre d'une femme normale et d'un homme, autiste de haut niveau, désigné par le terme Asperger. [Résumé d'éditeur]



BEN-ARI Yehezkel, LEMONNIER Eric, HADJIKHANI Nouchine. **Traiter l'autisme ? Au-delà des gènes et de la psychanalyse**. Paris : De Boeck-Solal, 2015. 82 p.

"Malgré les dernières avancées scientifiques, les troubles du spectre autistique n'ont pas encore trouvé de traitement. Les approches purement psychothérapeutiques, psychiatriques ou génétiques mènent à une impasse parce qu'elles ignorent deux déclencheurs des TSA : les déviations neuronales dans les premiers mois de l'enfance, et les différentes étapes de la maturation cérébrale.

Les auteurs de cet ouvrage n'excluent aucun facteur de risque de l'autisme et livrent les résultats prometteurs de leurs recherches. Ils proposent, en soutien aux prises en charge habituelles, l'utilisation d'un diurétique normalement utilisé pour traiter l'hypertension et l'oedème cérébral.

Ils ne prétendent pas guérir de l'autisme, mais plaident pour un dépistage et une prise en charge précoces associés à un traitement systémique sans effets secondaires importants." [Résumé d'éditeur]



**DELAGE Hélène, DURRLEMAN Stéphanie. Langage et cognition dans l'autisme chez l'enfant. Théorie et clinique.** Paris : De Boeck-Solal, 2015. 81 p.

"Cet ouvrage regroupe les contributions de chercheurs spécialistes du langage chez l'enfant autiste. Les treize textes ici réunis sont issus de recherches internationales, présentant les résultats et les principales applications cliniques des travaux les plus récents dans le domaine. Les auteurs s'intéressent notamment aux liens entre :

- les difficultés en théorie de l'esprit et les performances grammaticales ;
- les difficultés langagières des enfants autistes et celles des enfants dysphasiques ;
- le bilinguisme et le développement du langage
- la surdité et l'acquisition d'une langue des signes
- le langage et d'autres capacités cognitives comme la mémoire de travail...

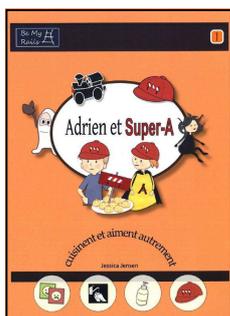
En proposant des textes courts et facilement compréhensibles, cet ouvrage a pour but de nourrir les pratiques cliniques des orthophonistes (ou des psychologues) et de contribuer à une prise en charge toujours plus adaptée des enfants présentant des troubles du spectre autistique." [Résumé de l'éditeur]



**GILLOT Alain. La surface de réparation.** Paris : Flammarion, 2015. 222 p.

Quand sa sœur débarque à Sedan et lui confie pour quelques semaines son fils de 13 ans, Vincent se sent piégé. Ce solitaire a rompu depuis longtemps avec sa famille et affiche un goût modéré pour les enfants, même s'il entraîne les jeunes footballeurs de la ville. Comment s'y prendre avec ce neveu qui fuit tout contact et passe la nuit à jouer aux échecs ? Et comment Léonard va-t-il réagir face à cet oncle inconnu, lui qu'un simple imprévu, geste ou parole, peut faire totalement paniquer ?

La surface de réparation est l'histoire d'un homme qui n'attendait plus rien de la vie et dont les certitudes, par le miracle d'une rencontre, vont voler en éclats. En cherchant à sortir de son enfermement un enfant qui se révèle atteint du syndrome d'Asperger, il se pourrait bien que Vincent s'ouvre de nouveau au monde. [résumé d'éditeur]



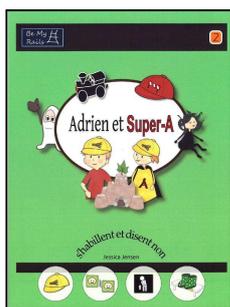
**JENSEN Jessica. Adrien et Super-A cuisinent et aiment autrement.** Be My Rails. 2015

Super-A veut cuisiner. Rejoins notre jeune super-héros et Monsieur les Rails dans une aventure éducative remplie de choses comme des oeufs et des boutons de four. Super-A et son frère Adrien nous montreront comment travailler ensemble et comment bien se laver les mains. Mais... pourquoi n'y a-t-il plus de savon ?

Un livre drôle sur les journées ordinaires, qui explique... comment nous avons parfois un avis différent sur la même chose... comment demander la permission... et comment attendre. Rejoins l'histoire interactive avec les vers de Bon Pouce : si c'est bien... pouce vers le haut !

Les compétences de la vie quotidienne dans ce livre : Attendre - prendre du savon & changer la routine - tu aimes - moi non - se laver les mains.

La série d'Adrien et Super-A a été écrite sur mesure pour les enfants atteints d'autisme ou de TDAH. Les histoires peuvent être ajustées en fonction de l'âge ou des capacités de votre enfant. Ces aventures quotidiennes éveilleront l'attention de toute fille et de tout garçon curieux d'apprendre comment et pourquoi nous faisons tout ce que nous faisons. [résumé de l'éditeur]



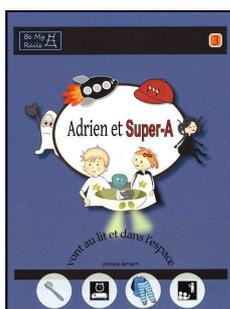
**JENSEN Jessica. Adrien et Super-A s'habillent et disent non.** Be My Rails. 2015

Super-A veut jouer dehors aujourd'hui. Suivez notre super-héros et son frère dans un voyage avec Monsieur les Rails lors d'une journée pleine de vêtements. Adrien et Super-A nous montreront comment s'habiller et comment s'amuser dans le parc de jeux. Mais... quelqu'un a-t-il vu la robe jaune de Super-A ?

Un livre amusant sur l'heure d'aller au lit... sur les horloges avec des étoiles du sommeil... sur l'importance de dire à Maman où tu vas... et sur le fait d'aider les autres quand tu peux. Rejoins l'histoire interactive avec les vers de Bon Pouce : si c'est bien... pouce vers le haut !

Les compétences de la vie quotidienne dans ce livre : comment s'habiller - ranger le manteau et les bottes - je veux ceci - tu veux cela - changer d'avis.

La série d'Adrien et Super-A a été écrite sur mesure pour les enfants atteints d'autisme ou de TDAH. Les histoires peuvent être ajustées en fonction de l'âge ou des capacités de votre enfant. Ces aventures quotidiennes éveilleront l'attention de toute fille et de tout garçon curieux d'apprendre comment et pourquoi nous faisons tout ce que nous faisons. [résumé de l'éditeur]



**JENSEN Jessica. Adrien et Super-A vont au lit et dans l'espace.** Be My Rails. 2015

Adrien veut aider le dragon triste. Rejoins Adrien et la petite super-héros dans l'espace et découvre la Planète Dentifrice et la Forêt Brossadent. Adrien et Super-A nous apprendront à bien nous brosser les dents et à rester au lit lorsqu'il est l'heure de dormir. Mais... pourquoi le dragon avec les dents en Lego est-il si triste ?

Un livre amusant sur l'heure d'aller au lit... sur les horloges avec des étoiles du sommeil... sur l'importance de dire à Maman où tu vas... et sur le fait d'aider les autres quand tu peux. Rejoins l'histoire interactive avec les vers de Bon Pouce : si c'est bien... pouce vers le haut !

Les compétences de la vie quotidienne dans ce livre : enfiler son pyjama - rester au lit toute la nuit - se brosser les dents - dire où on va.

La série d'Adrien et Super-A a été écrite sur mesure pour les enfants atteints d'autisme ou de TDAH. Les histoires peuvent être ajustées en fonction de l'âge ou des capacités de votre enfant. Ces aventures quotidiennes éveilleront l'attention de toute fille et de tout garçon curieux d'apprendre comment et pourquoi nous faisons tout ce que nous faisons. [résumé de l'éditeur]



## JENSEN Jessica. Cuisiner & aimer avec Adrien et Super-A. Leçons de vie pour enfants avec autisme ou TDAH [3-9 ans]. Be My Rails. 2015

Dans ce cahier d'exercices sur des leçons de vie, votre enfant aidera Adrien et Super-A à apporter les choses pour faire des biscuits. Apprenez ensemble avec notre super-héros à prendre du sucre et à comprendre que nous pouvons avoir des avis différents sur les mêmes choses. Et... de combien de biscuits avons-nous besoin aujourd'hui ? Les exercices développent les capacités de penser en plusieurs étapes et de comprendre les avis des autres. Les leçons de vie pour les petits nouveaux : tu aimes - je n'aime pas - cuisiner. Ces cahiers d'exercices sont disponibles avec plusieurs degrés de difficulté. Ils sont spécialement créés pour des enfants atteints d'autisme ou de TDAH. Les petits nouveaux conviennent à des enfants (de trois ans et plus) qui peuvent faire des choix "oui" ou "non". Laissez ses capacités motrices déterminer comment répondre : montre du doigt, trace un trait ou lève le pouce ! Page après page avec ces leçons de vie adorables, votre enfant mettra bientôt de l'ordre dans mon monde de tous les jours. [résumé de l'éditeur]

## JENSEN Jessica. Cuisiner & aimer avec Adrien et Super-A. Leçons de vie pour enfants avec autisme ou TDAH [5-10 ans]. Be My Rails. 2015

Dans ce cahier d'exercices sur des leçons de vie, votre enfant aidera Adrien et Super-A à travers les différentes étapes pour cuisiner. Apprenez ensemble avec notre super-héros à partager des jouets et à comprendre que nous pouvons avoir des avis différents sur les mêmes choses. Et... que se passe-t-il si les biscuits cuisent trop longtemps ? Les exercices développent les capacités de penser en plusieurs étapes et de comprendre les avis des autres. Les leçons de vie pour les petits nouveaux : - tu aimes - je n'aime pas - cuisiner. Ces cahiers d'exercices sont disponibles avec plusieurs degrés de difficulté. Ils sont spécialement créés pour des enfants atteints d'autisme ou de TDAH. Les petits nouveaux conviennent à des enfants (de trois ans et plus) qui peuvent faire des choix "oui" ou "non". Laissez ses capacités motrices déterminer comment répondre : montre du doigt, trace un trait ou lève le pouce ! Page après page avec ces leçons de vie adorables, votre enfant mettra bientôt de l'ordre dans mon monde de tous les jours. [résumé de l'éditeur]



## JENSEN Jessica. Se laver et attendre avec Adrien et Super-A. Leçons de vie pour enfants avec autisme ou TDAH [3-9 ans]. Be My Rails. 2015

Dans ce cahier d'exercices sur des leçons de vie, votre enfant aidera Adrien et Super-A à attendre leur tour dans différentes situations. Apprenez aussi ensemble avec notre jeune super-héros et son frère quand et comment se laver les mains. Et... devrait-on vraiment nous essuyer les mains sur le t-shirt de Maman ? Les exercices développent les capacités de penser en plusieurs étapes et de comprendre les avis des autres. Les leçons de vie pour les petits nouveaux : se laver les mains - attendre. Ces cahiers d'exercices sont disponibles avec plusieurs degrés de difficulté. Ils sont spécialement créés pour des enfants atteints d'autisme ou de TDAH. Les petits nouveaux conviennent à des enfants (de trois ans et plus) qui peuvent faire des choix "oui" ou "non". Laissez ses capacités motrices déterminer comment répondre : montre du doigt, trace un trait ou lève le pouce ! Page après page avec ces leçons de vie adorables, votre enfant mettra bientôt de l'ordre dans mon monde de tous les jours. [résumé de l'éditeur]

## JENSEN Jessica. Se laver et attendre avec Adrien et Super-A. Leçons de vie pour enfants avec autisme ou TDAH [5-10 ans]. Be My Rails. 2015

Dans ce cahier d'exercices sur des leçons de vie, votre enfant guidera Adrien et Super-A à travers les différentes étapes pour se laver les mains. Apprenez ensemble avec notre super-héros et son frère à patienter et à comprendre qui a besoin d'attendre et pour quelles raisons. Et... on se lave les mains avant ou après s'être gratté le nez ? Les exercices développent les capacités de penser en plusieurs étapes et de comprendre les avis des autres. Les leçons de vie pour les petits nouveaux : se laver les mains - attendre. Ces cahiers d'exercices sont disponibles avec plusieurs degrés de difficulté. Ils sont spécialement créés pour des enfants atteints d'autisme ou de TDAH. Les petits nouveaux conviennent à des enfants (de trois ans et plus) qui peuvent faire des choix "oui" ou "non". Laissez ses capacités motrices déterminer comment répondre : montre du doigt, trace un trait ou lève le pouce !

## MATERIEL



## CHARNEAU Adeline, ROCCHI Roberta. Ma pochette Montessori le temps 3-6 ans. Paris : Nathan, 2015.

Comprendre le cycle des saisons et le découpage du temps (jour, mois, année) est essentiel pour que l'enfant structure sa pensée. Directement inspirée par le matériel utilisé dans les écoles Montessori, cette pochette va aider l'enfant à se repérer tout au long de l'année. Elle contient :

- une poutre du temps (avec 365 étiquettes à découper et à coller chaque jour)
- 1 disque de la journée
- 1 disque des saisons
- 1 livret pour les parents. [résumé d'éditeur]

**@ A DECOUVRIR SUR INTERNET @**



ARCHAMBAULT Diane, BREault Philippe, BRISEBOIS Anny, BROsSEAU Maxime, CHARBONNEAU Carmen, DELONGCHAMPS Annick, DUHAMEL Lyne, HAMELIN Paule B., MELINGE Thierry, NOLIN Jacinthe, PERREAULT Eric. **Enseigner l'EPS à un élève présentant un trouble du spectre de l'autisme. Document de référence pour une intervention plus efficace auprès des élèves intégrés ou non en classe régulière.** Laval : Table régionale en éducation physique et à la santé Laval-Laurentides-Lanaudière, septembre 2014. 35 p.

[http://choisirdegagner.com/sites/choisirdegagner.com/files/Document\\_reference\\_TSA\\_Vfinale\\_v2.pdf](http://choisirdegagner.com/sites/choisirdegagner.com/files/Document_reference_TSA_Vfinale_v2.pdf)

La Table régionale en éducation physique et à la santé Laval-Laurentides-Lanaudière a développé le guide « Enseigner l'EPS à un élève présentant un trouble du spectre de l'autisme ». Ce dernier se veut un outil de référence pour les enseignants en éducation physique et à la santé au regard de l'intervention en gymnase auprès d'élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme.

Les objectifs de ce document sont de favoriser une meilleure connaissance des élèves présentant un TSA et d'aider les enseignants en leur proposant de nombreuses pistes ainsi que des outils concrets pour l'intervention en EPS. [Site Internet <http://choisirdegagner.com>]



Association Autisme Loisirs, CRA Nord-Pas de Calais. **Evaluation des besoins des familles sur des formes de répit en accueil temporaire pour leurs enfants présentant un Trouble Envahissant du Développement (TED).** 2016. 9 p.

[www.cra-npdc.fr/wp-content/uploads/2016/03/ENQUETE\\_REPIT\\_ADULTES\\_2016.pdf](http://www.cra-npdc.fr/wp-content/uploads/2016/03/ENQUETE_REPIT_ADULTES_2016.pdf)



BERGERON Sophie, BOUCHARD Rosaire, COTE Carmen. **Le deuil : ainsi va la vie. Soutien spécialisé et accompagnement adapté d'une personne endeuillée ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.** Québec : Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale, mars 2015. 38 p.

[www.crdiq.qc.ca/images/crdiq/documentation/guide\\_deuil\\_2015.pdf](http://www.crdiq.qc.ca/images/crdiq/documentation/guide_deuil_2015.pdf)

Le besoin de rédiger un guide balisant l'accompagnement lors des situations de deuil est issu du vécu des personnes desservies par le CRDI de Québec, particulièrement de celui des personnes âgées et polyhandicapées, ainsi que des besoins exprimés par les intervenants. [...]



BOUAKKAZ Hamou, COTTIN Cynthia, LENOIR Chanael, ROMERO Anaïs, SCHOVANEC Josef. **Accès à l'emploi des personnes porteuses du syndrome d'asperger et autistes de haut niveau. Restitution de l'étude terrain décembre 2014 / septembre 2015.** Paris : Fondation Malakoff Médéric Handicap, 2016. 82 p.

[www.fondationhandicap-malakoffmederic.org/wp-content/uploads/2016/03/Etude\\_Ethik\\_n2.pdf](http://www.fondationhandicap-malakoffmederic.org/wp-content/uploads/2016/03/Etude_Ethik_n2.pdf)

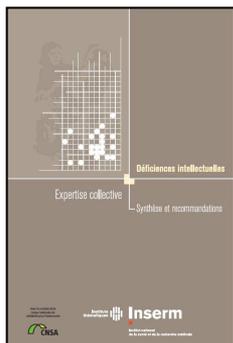
L'Étude de terrain initiée par Ethik Management et la Fondation Malakoff Médéric Handicap permet aux entreprises d'avoir une vision claire des expériences concrètes, des bonnes pratiques et des écueils à éviter lors du recrutement de personnes avec autisme.

Elle constitue la première étape d'un projet visant à modéliser les outils duplicables et transférables indispensables à tous les acteurs de l'insertion professionnelle afin d'intégrer durablement dans l'emploi ce public. [Site Internet de la Fondation Malakoff Médéric Handicap]



Fédération québécoise de l'autisme. **Trousse de sensibilisation pour les enseignants, créée dans le cadre du mois de l'autisme 2016.** Montréal : Fédération québécoise de l'autisme, 2016. 27 p.

<http://www.autisme.qc.ca/assets/files/04-nos-actions/Mois-de-l-autisme/2016/Trousse%20de%20sensibilisation.pdf>



INSERM. **Déficiences intellectuelles. Synthèse et recommandations. Expertise collective.** Paris : Les Editions INSERM, 2016. 162 p.

[www.inserm.fr/content/download/101059/727154/version/1/file/Deficiencedu22fevrier2016.pdf](http://www.inserm.fr/content/download/101059/727154/version/1/file/Deficiencedu22fevrier2016.pdf)

[...] L'explosion récente des connaissances, tant sur les causes des déficiences intellectuelles (DI) que sur les processus cognitifs et adaptatifs sous-jacents, permet de mieux appréhender le fonctionnement des personnes avec une déficience intellectuelle et d'envisager des stratégies adaptées d'apprentissages, d'accompagnements et de soutiens. Dans ce contexte, la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA) a confié à l'Inserm la réalisation d'une expertise collective afin de disposer des connaissances scientifiques récentes issues des recherches internationales et pluridisciplinaires sur la déficience intellectuelle. La démarche d'expertise collective a permis de dresser un bilan des données scientifiques dans les domaines suivants : définition et épidémiologie ; évaluation des compétences et des déficiences de la personne ; accompagnement et soutien durant les principales étapes de la vie. [...] [Avant-Propos]



PHILIP Christine, BALMAT Laura et al. **Hypo/hypersensibilités sensorielles et TSA.** CERAA Provence (Comité d'études et de réflexion sur l'autisme par des autistes). Février 2016. 15 p.

<http://ekladata.com/y7gsbtmQLoTtQPSxvTrs2lnuTpA/Article-4-ceraa-hyper-hypo-sensibilites.pdf>



SABOURIN Guy. **Intervention de crise auprès de personnes ayant une déficience intellectuelle avec ou sans troubles envahissants du développement : une recension critique des écrits en consultation avec les parties prenantes - Synthèse.** Trois-Rivières : CIUSSS MCQ (Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec) / Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme, février 2016. 58 p.

[www.crditedmqc.qc.ca/download.asp?18794](http://www.crditedmqc.qc.ca/download.asp?18794)

Le présent document vise à synthétiser l'ensemble des résultats des travaux de recherche sur le phénomène de la crise dans le domaine de la déficience intellectuelle (DI) avec ou sans trouble du spectre de l'autisme (TSA).

En raison de l'ampleur des résultats, la présente synthèse vise à rendre accessible à un plus large public une documentation plus courte, mais qui reflète bien l'ensemble des travaux et des résultats. [...] [Introduction]



Speak Up. **Guide pour la protection des enfants avec autisme et prévention des comportements agressifs ou violents. Guide 1 - La protection des enfants et des jeunes contre la violence et les abus.** Speak Up. 19 p.

[http://speakup.progettisociali.it/docs/fr/guide\\_one.pdf](http://speakup.progettisociali.it/docs/fr/guide_one.pdf)

Ce guide a été développé pour assister les personnes responsables de la protection des enfants et des jeunes avec autisme. Ce guide vise à compléter les politiques et procédures existantes et à fournir des informations et lignes directrices spécifiques relatives aux enfants et aux jeunes avec autisme.



Speak Up. **Guide pour la protection des enfants avec autisme et prévention des comportements agressifs ou violents. Guide 2 - Prévention/diminution des actes de violence commis par des enfants et jeunes avec autisme.** Speak Up. 12 p.

[http://speakup.progettisociali.it/docs/fr/guide\\_two.pdf](http://speakup.progettisociali.it/docs/fr/guide_two.pdf)

Cette boîte-à-outils s'adresse aux praticiens travaillant avec des enfants et des jeunes avec autisme. Elle peut être également utile pour les parents, assistants sociaux et membres de la famille.

## MEMOIRES & THESES

➤ Liste des mémoires, rapports de maîtrise et thèses de doctorat sur l'autisme réalisés dans les universités québécoises, 2001-2015

[www.rnetsa.ca/wp-content/uploads/2016/01/liste\\_mem\\_theses\\_par-auteur.pdf](http://www.rnetsa.ca/wp-content/uploads/2016/01/liste_mem_theses_par-auteur.pdf)

➤ BENKIRAN Ghita. "En parler ? Les parents et la sexualité de leur enfant avec TSA" : approche exploratoire en situation clinique. Diplôme Inter-Universitaire "Autismes". Toulouse : Université Paul Sabatier - Toulouse III, 2014. 38 p.

Les spécificités relationnelles et comportementales des troubles du spectre autistique posent la problématique d'une vie affective et sexuelle épanouie pour les jeunes autistes.

Comment accompagner ces jeunes en mal de communication, à mieux comprendre leur corps, leurs désirs, leurs pulsions et leurs transformations psychiques et physiques, tout en contribuant à leur socialisation et au partage du plaisir et du désir de vivre en tant que sujet "sexualisé".

Quel est le rôle des parents et des professionnels dans l'émancipation et le développement de la vie affective et sexuelle des jeunes avec TSA ?

Ce travail est une approche exploratoire qui met en exergue tous les enjeux d'un tel accompagnement avec les réticences, les craintes et les interpellations "légitimes" des parents d'enfants autistes, ainsi que les réflexions perpétuelles des professionnels sur le sujet de la sexualité. [résumé d'auteur]

➤ JACQUES Christelle. Epanouissement sensoriel : la diversité architecturale du milieu de garde inclusif intégrant des enfants atteints de troubles envahissants du développement. Projet en vue de l'obtention du grade de M. Arch.. Laval : Ecole d'architecture / Université de Laval, 2013. 71 p.

[www.autisme.qc.ca/assets/files/07-boite-outils/Intervention-education/architecture-JacquesChristelle\\_2013.pdf](http://www.autisme.qc.ca/assets/files/07-boite-outils/Intervention-education/architecture-JacquesChristelle_2013.pdf)

Cet essai (projet) propose un centre de la petite enfance intégrant des enfants ayant des troubles envahissants du développement (TED) parmi des enfants à développement typique. Ces enfants, de 0 à 5 ans, sont intégrés dans un milieu adapté à leurs besoins, plus particulièrement à leurs besoins sensoriels. Ainsi, l'essai (projet) cherche à démontrer de quelle façon l'architecture du milieu de garde peut contribuer au développement de l'enfant présentant un trouble envahissant du développement (TED). La thèse propose une approche sensorielle et sensible de l'architecture, centrée sur la relation de l'enfant avec l'espace. La perception et la stimulation sensorielle sont donc au coeur de l'essai (projet). Comme les enfants TED sont soit hypersensibles ou hypo-sensibles aux stimuli de l'environnement, le milieu de garde doit prévoir une variété d'ambiances, d'échelles et de stimulations sensorielles afin de répondre aux besoins spécifiques de chacun. [Résumé de l'auteur]

➤ ROCHEDY Amandine. Ethnographie d'une alimentation particulière. Les pratiques alimentaires des enfants autistes à travers le regard des parents. Diplôme Inter-Universitaire "Autismes". Toulouse : Université Paul Sabatier - Toulouse III, 2014. 47 p.

"[...] Cette ethnographie du quotidien appuyée par les connaissances scientifiques vise donc à explorer en profondeur les particularités alimentaires des enfants autistes. Elle ne vise pourtant pas à produire un savoir théorique sur les pratiques alimentaires de ces enfants, mais bien au contraire à mieux comprendre comment cette connaissance ordinaire donnée par les parents s'articule très étroitement avec les connaissances scientifiques. L'ethnographie, contrairement à la plupart des recherches quantitatives, ne procède pas à partir d'un échantillon représentatif, mais d'analyses approfondies de cas singuliers. Néanmoins, afin de pouvoir noter des différences et des points de divergence, l'ethnologue fait varier sa population, par exemple en termes de milieux sociaux, de diagnostics, d'âges, de sexe, etc. Ainsi, le chercheur oscille entre "l'exigence de la diversité et celle de l'approfondissement du cas". Après une première partie introductive centrée sur les connaissances scientifiques de l'alimentation des enfants autistes, y compris à l'internationale, nous aborderons dans une partie entière les outils et la population. Une fois l'ensemble de la méthodologie précisée, nous aborderons les pratiques alimentaires des personnes autistes à travers les témoignages des parents et enfin une attention particulière sera portée à la forme que prend la gestion des particularités alimentaires au sein du couple et plus largement de la famille." [introduction]

## SITE INTERNET



The screenshot shows the homepage of the DYS-POSITIF website. At the top, there is a navigation menu with categories: EXERCICES ADAPTES POUR ELEVES DYS, GRAMMAIRE AVEC LA METHODE DES FRUITES, DYS ET APRES ?, ARTICLES POUR DYS, CE1, CE2, CM1, CM2. Below the menu, there is a large image of children in a classroom. Text on the page includes: "Exercices, leçons, évaluations, cartes mentales adaptés pour les élèves dys: Ce1, Ce2, Cm1, Cm2", "Besoin d'aide? Posez vos questions!", and "FORUM ça se DYS'cute".

Exercices adaptés pour les élèves dys: dyslexie, dysorthographe, dyscalculie...

[www.dys-positif.fr/exercices-dyslexie/](http://www.dys-positif.fr/exercices-dyslexie/)

Exercices gratuits à imprimer pour les « élèves dys » ou en difficulté du CE1 au CM2. DYS-POSITIF propose des fiches à imprimer, où vous retrouverez des conseils, mais également des leçons, des exercices, des évaluations et des cartes mentales adaptées à votre enfant ou élèves.

## REVUES



**Actif Information**, n° 313-314 - janvier-février 2016

- > ESSM accompagnant des personnes avec troubles du spectre de l'autisme (TSA). Diffusion d'un outil d'appui à l'évolution de l'offre de service. Instruction n° 2015-369 du 18 décembre 2015 (pp.21-29)



**Décliac**, n° 170 - mars 2016

- > Ecole et enfants différents en Europe : quels choix ? (pp.10-11)



**L'Information Psychiatrique**, vol.92, n° 2 - février 2016



**Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence**, vol.64, n° 1 - janvier 2016

- > Spectre autistique et schizophrénies précoces dans la nosographie actuelle : un lien ?, N. Coulon (pp.46-51)
- > Perception de la douleur chez les enfants autistes (étude prospective de 40 cas), F. Oueriagli Nabih et al. (pp.52-57)
- Grounia Efimovna Soukhareva : la première description du syndrome dit d'Asperger, A. Andronikof, P. Fontan (pp.58-70)



**TSA**, n° 70 - mars 2016

- > [Dossier] Autisme, une (r)évolution à tout petits pas (pp.15-22)
- > Sur les bancs de l'école, comme les autres (pp.20-21) [article sur les UEM]
- > Le modèle de Denver, au cœur du Limousin (pp.21-22)



Rejoignez-nous sur Facebook :

[www.facebook.com/CentreRessourcesAutisme](http://www.facebook.com/CentreRessourcesAutisme)



**Liste de diffusion des actualités du CRA Midi-Pyrénées**

- ➔ Vous souhaitez être informé des journées, conférences ou formations organisées par le CRA MP ?
- ➔ Vous voulez recevoir les documents d'information réalisés par l'équipe du CRA MP ?
- ➔ Vous désirez connaître l'actualité concernant le fonctionnement du CRA MP ?

Inscrivez-vous à la liste de diffusion des actualités du CRA Midi-Pyrénées pour recevoir par email toutes ces informations :

[www.cra-mp.info/fr/familles/inscription-au-mailing-cra-mp-1/](http://www.cra-mp.info/fr/familles/inscription-au-mailing-cra-mp-1/)

Pour plus de renseignements, contactez Perrine DUJARDIN, documentaliste du CRA MP ([doc@cra-mp.info](mailto:doc@cra-mp.info))



**Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées**  
Hôpital la Grave - Place Lange - TSA 60033 - 31059 Toulouse CEDEX 9  
Tél.: 05 61 31 08 24 - Fax: 05 62 21 12 78 - Mèl.: [accueil@cra-mp.info](mailto:accueil@cra-mp.info) - Site internet: [www.cra-mp.info](http://www.cra-mp.info)

Groupement d'Intérêt Public  
Membre de l'Association Nationale des CRA

