

les nouvelles acquisitions

du centre de documentation



n° 67- Avril-Mai-Juin 2016

Nous vous informons que **Marina PIERASCO** remplace la documentaliste **Perrine DUJARDIN** jusqu'à son retour.

Vous pouvez :

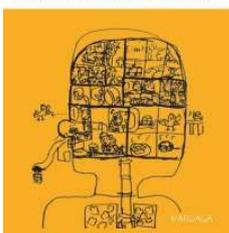
- ⇒ La rencontrer sur place du lundi au vendredi, de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h30,
- ⇒ Lui téléphoner au 05 61 31 08 24,
- ⇒ La contacter par e-mail à l'adresse doc@cra-mp.info pour toute demande concernant la documentation.

FERMETURE estivale du Centre Ressources Autisme Midi Pyrénées du **30 juillet au 21 août**.

LIVRES

MOTTRON Laurent. L'intervention précoce pour enfants autistes : Nouveaux principes pour soutenir une autre intelligence. Bruxelles : Mardaga, 2016. 256 p.

« Aux antipodes de la psychanalyse comme des techniques d'inspiration behavioriste, et dépassant la question de l'efficacité des « marques » d'intervention (Lovaas, ABA, Denver, etc.), cet ouvrage a l'ambition de refonder l'intervention précoce intensive pour les enfants autistes d'âge préscolaire. Ancré dans les neurosciences cognitives de l'autisme, il renouvelle d'abord notre compréhension des signes autistiques précoces. Il dissèque ensuite fondements, techniques et résultats de l'intervention contemporaine cherchant à réduire ces signes, puis fournit les principes d'une éducation fondée sur les forces des autistes, ce qu'on doit viser à changer chez eux, et comment on pourrait le faire, et ce qu'on ne doit pas chercher à changer. Il se termine par des propositions d'organisation de l'intervention au niveau des systèmes éducatifs et de santé. Cet ouvrage s'adresse à un large public : les parents d'enfants autistes venant de recevoir le diagnostic, les professionnels impliqués dans l'intervention, les scientifiques et les chercheurs, les autistes adultes et les décideurs politiques à l'heure de légiférer sur le soutien aux autistes. » [Résumé éditeur]



Guide Néret pour les personnes handicapées 2016-2017. Paris : Wolters Kluwer France, coll. Néret, 2016. 1861 p.

« Actualisé et enrichi chaque année, le Guide Néret pour les personnes handicapées tient compte d'une législation en continuelle évolution et des nombreux mouvements et créations d'établissements. Complet et pratique, il est conçu pour vous aider à maîtriser tous les secteurs du handicap. Le Guide NÉRET, un outil de travail pour TOUS les responsables sociaux évoluant dans TOUS les secteurs du handicap. Le SEUL guide qui réunit pour vous près de 16 000 coordonnées d'établissements : fournisseurs, associations nationales et/ou départementales, ESAT, IME, entreprises adaptées... classées par département. Les prestataires et fournisseurs de services, la presse et l'édition spécialisées, les loisirs, les sports... Répertoire par onglets pour une recherche facilitée : les prestataires et fournisseurs de services, la presse et l'édition spécialisées, les loisirs, les sports... Retrouvez toutes les adresses sur le site www.guideneret.com ! » [Résumé de l'éditeur]



FRICOTTE Lisiane. Droit des personnes handicapées 2016. Paris : Wolters Kluwer France, coll. Néret, 2016 .410 p.

Synthétique et pratique, ce guide permet aux personnes en situation de handicap et à toute personne concernée par leur accompagnement (famille, professionnels...) d'avoir une vision globale et concrète sur le Droit applicable, tout en facilitant la compréhension des démarches à accomplir. Quelles sont les aides financières dont peut bénéficier de la personne en situation de handicap, enfant ou adulte ? Comment sont organisées les ULIS ? Quelle est la portée réelle de l'obligation d'emploi? Quel est le statut applicable aux personnes travaillant en ESAT ? Quels sont les justificatifs nécessaires pour faire valoir ses droits à une retraite anticipée? Quels sont les congés dont peuvent bénéficier les aidants ? De quels recours dispose la personne handicapée suite à une décision de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH)? Comment la personne handicapée est-elle protégée juridiquement ? [Extrait du résumé de la 4ème de couverture]

LÉGISLATION

Ministère de l'Education nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche : **Scolarisation - Accompagnement des élèves en situation de handicap en milieu professionnel par les personnels chargés de l'aide humaine.** Note du 13 juin 2016.

http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/note_daj_accompagnement_pendant_les_stages.pdf

Décret n° 2016-783 du 10 juin 2016 modifiant le décret n° 2006-501 du 3 mai 2006 relatif au fonds pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique.

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/6/10/RDFF1600191D/jo/texte>

Instruction n° DGCS/SD3B/2016/119 du 12 avril 2016 relative à la mise en œuvre des pôles de compétences et de prestations externalisées pour les personnes en situation de handicap.

http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/04/cir_40807.pdf

[DOSSIER] Conférence nationale du handicap 2016 : un point d'étape positif pour l'école inclusive. Juin 2016.

<http://www.education.gouv.fr/cid102157/conference-nationale-du-handicap-2016-un-point-d-etape-positif-pour-l-ecole-inclusive.html>

APPELS A PROJET

Fondation
Orange



FONDATION ORANGE

Appel à projets autisme : les outils numériques au service de l'autisme

=> **Développer les compétences et les apprentissages :**

Le premier objectif est de soutenir des projets qui portent sur le développement des compétences des personnes avec autisme par l'usage d'outils numériques (ex : Communication, habiletés sociales, apprentissages scolaires....).

=> **Vivre ensemble, changer le regard sur l'autisme, favoriser l'insertion :**

Le second objectif est de permettre une meilleure connaissance de l'autisme grâce au numérique. Ces projets innovants favoriseront la création de lien, l'intégration sociale afin d'améliorer les conditions de vie des personnes avec autisme et de leur entourage.

Le dépôt des dossiers en ligne est ouvert du 5 juillet au 24 septembre 2016.

Le comité de sélection est prévu en novembre 2016.

<http://www.fondationorange.com/Appel-a-projets-autisme-les-outils-numeriques-au-service-de-l-autisme>

MÉMOIRES & THESES

➔ DOUCET Véronique. **Inclusion de l'enfant qui présente un trouble du spectre de l'autisme en centre de la petite enfance : analyse des besoins de soutien et de formation du personnel éducateur**, Université de Sherbrooke, 2016. <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/8795>

« Les centres de la petite enfance (CPE) offrent des services de garde éducatifs aux enfants âgés de 0 à 5 ans. Les CPE sont encouragés à accueillir l'enfant qui présente des besoins particuliers. Cependant, cette inclusion ne se concrétise pas toujours, surtout pour l'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA), étant donné son profil particulier. Ce projet de recherche vise à identifier les difficultés vécues par le personnel éducateur lors de l'inclusion de l'enfant TSA ainsi que les mesures de soutien et de formation mises en place ou souhaitées pour y faire face. Le projet s'est déroulé dans la région de l'Estrie, au Québec. Les constats issus de ce mémoire pourront permettre l'amélioration des services offerts et le déploiement optimal des ressources financières et humaines afin de mettre en place des conditions favorables à la réussite de l'inclusion de l'enfant TSA en CPE. »

➔ GARNIER Philippe. **Enseigner à des élèves avec autisme dans un paradigme inclusif : quels dilemmes, quels savoir - se - transformer ?** (Thèse en Sciences de l'Education] Université Paris 8 - Vincennes - Saint Denis, 2013. 392 p. <http://www.firah.org/centre-ressources/notice/384/enseigner-a-des-eleves-avec-autisme-dans-un-paradigme-inclusif-quels-dilemmes-quels-savoir-se-transformer.html>

« Cette thèse, qualifiée de recherche - formation, vise à comprendre comment des coordonnateurs d'Unités localisées pour l'inclusion scolaire, spécifiques « Troubles envahissants du développement », parviennent à savoir - se - transformer pour conduire au mieux la scolarisation des élèves avec autisme. Le travail de ces coordonnateurs est complexe : ils doivent œuvrer pour que leurs élèves puissent bénéficier de l'inclusion scolaire tout en élaborant des adaptations spécifiques aux besoins éducatifs particuliers des jeunes. Pour ce faire, les enseignants acquièrent ou transforment des schèmes et perspectives de sens (Mezirow, 1991, 2000, 2001) à partir de dilemmes. Notre étude, d'une part, met au jour leurs schèmes et perspectives de sens actuels et d'autre part, modélise les processus de savoir - se - transformer, le tout constituant des savoirs sur l'éducation. Une mise en intrigue des transcriptions d'entretiens, portée par la modélisation théorique ainsi que par des visées de formation du chercheur-formateur, aboutit à des récits de coordonnateurs d'Ulis. »

@ A DÉCOUVRIR SUR INTERNET @



FEGAPEI, AG2R la Mondiale, LeanEnjoy. **Des outils numériques au service de l'autisme : bilan et perspectives d'une expérimentation réussie**. Juin 2016. 23 p.

www.fegapei.fr/images/stories/Communication/Nuage/rapport_learnenjoy.pdf



Troubles du spectre de l'autisme. Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme. Coll. Dossier technique. Paris : CNSA, mai 2016. 138 p. www.cnsa.fr/documentation/cnsa-dt-dta-version_1.1.pdf

[...] Ce guide vise à répondre aux difficultés rencontrées par les équipes des MDPH dans l'appréhension des TSA : Que recouvrent exactement ces troubles ? Sur quelles données scientifiques s'appuyer ? Quelles sont les différentes limitations d'activités et restrictions de participation qu'ils sont susceptibles d'impliquer ? Faut-il adapter l'évaluation de la situation et des besoins des personnes présentant ces troubles et comment la réaliser ? Quels partenaires doivent être sollicités ? Quels sont les différents types et modalités d'interventions au regard, notamment, des recommandations de bonnes pratiques professionnelles publiées depuis 2005 ? Quels critères permettent de garantir l'efficacité de ces interventions ? Quelles réponses de compensation apporter ? [...] [Introduction]



Dans le cadre de l'Observatoire national des ressources numériques adaptées (ORNA) mis en place à l'INS HEA par le Ministère de l'Éducation nationale, **des enquêtes sont réalisées, destinées aux personnes encadrant des élèves en situation de handicap et utilisant des outils numériques.**

Plus d'informations : <http://tinyurl.com/hhvbjz>

- ◆ [Enquête ORNA sur les élèves porteurs du trouble autistique](#)
- ◆ [Enquête ORNA sur les élèves déficients visuels](#)
- ◆ [Enquête ORNA sur les élèves porteurs de handicap moteur](#)

@ SITES INTERNET et APPLICATIONS @



MARCHAND Leila, SALAUN Clea. **Web documentaire : Syndrome d'Asperger. Dans la peau d'un extra-terrien.** 2015.

« Syndrome d'Asperger : dans la peau d'un extra-terrien » est un webdoc sur le syndrome d'Asperger. Il raconte l'histoire d'une personne Asperger - symbolisée par un loup dessiné - du diagnostic à la vie active, à l'acceptation de soi. [Extrait du « A propos »]

<http://www.syndromedaspergerlewebdoc.fr/>



Picto travel. Site pour trouver des lieux accessibles en France aux personnes en situation de handicap : hébergement, loisirs, transports, services etc.

Le site : <http://www.pictotravel.fr/>

La page facebook : <https://www.facebook.com/pictotravel/>



SanteBD est une **application gratuite**. C'est un **outil de communication référentiel**, composé de fiches décrivant les consultations médicales, dentaires, paramédicales et hospitalières pour préparer aux consultations médicales et favoriser l'interaction entre le patient et les professionnels. Il s'adresse principalement aux personnes en situation de handicap mental et d'autisme, à leurs aidants et aux professionnels de santé.

<http://santebd.org/>



TSARA (Trouble du Spectre de l'Autisme et Recommandations aux Aidants) est un **jeu vidéo pédagogique qui met en scène des personnages avec des troubles du spectre autistique (TSA)** et qui aide l'entourage à avoir les bonnes réactions dans les situations difficiles comme à l'école, dans les transports en commun, chez le dentiste. **Application gratuite** conçue et développée par le CREAI d'Aquitaine.

<http://www.tsara-autisme.com/>



Application « **Le jeu des 5 couleurs** » à destination des orthophonistes pour les enfants présentant des troubles des apprentissages ou du spectre autistique, des troubles du langage, neurovisuels, attentionnels ou praxiques.

<http://www.app-enfant.fr/application/jeu-des-5-couleurs-orthophoniste/>



Application **Tab'Lucioles** est une **application gratuite** qui s'adresse à toute personne pour qui la manipulation des tablettes est trop compliquée comme les personnes handicapées très dépendantes : polyhandicap, autisme sévère, maladies rares avec déficience intellectuelle sévère, les seniors en perte d'autonomie.

<http://www.reseau-lucioles.org/tablucioles-application-personnes-tres-dependantes/>

DOCUMENTS AUDIOVISUELS



Autisme - Observation et dépistage (3'18 min). 6 février 2016. Khertanis.

<https://youtu.be/3adtXlWbM4>

« Deuxième épisode d'une série consacrée à l'autisme. Comment pouvons-nous, chacun tenter de repérer le trouble chez vos proches, même si ce n'est pas infallible, mieux vaut tenter de le repérer rapidement. »



Conjuguer les forces pour répondre aux besoins des personnes avec autisme [2 DVD]. Fédération Française Sésame Autisme. Colloque international 2015 - 26 et 27 mars 2015 - Lille.

Ce DVD regroupe l'ensemble des interventions qui ont eu lieu au cours des deux journées du colloque [...] ainsi que les trois films réalisés par la Fédération pour cet événement. Interventions :

- Le plan autisme et son déploiement sur le territoire
- Missions des CRA et mise en réseau des acteurs
- Table ronde : Comment surmonter les obstacles
- Les attentes des familles
- Les attentes des professionnels

- Petite enfance : des exemples à généraliser
- Table ronde : Les Unités d'Enseignement en Maternelle : 6 mois après leur ouverture, premier bilan
- Pour une politique d'incitation à l'emploi des personnes avec autisme
- Conjugons nos forces associatives pour faire évoluer les politiques publiques et les pratiques
- Les anomalies neuro-anatomiques reliées aux TSA
- Nécessité d'une cohérence des bonnes pratiques quel que soit l'âge de la personne
- Les particularités sensorielles, impacts, enjeux et besoins des personnes avec TSA
- L'expérience du Terril Vert (FAM pour adultes)
- L'outil numérique
- Les alternatives au traitement médicamenteux
- Table ronde : Pour une vie adulte dans la cité



L'académie des spécialistes (7'30 min). Film d'animation réalisé par Miguel GALLARDO en 2012.

www.youtube.com/watch?v=XbN4JsS6Buc

« L'académie des spécialistes montre de façon agréable et amusante les habilités spéciales des personnes avec autisme souvent méconnues de l'extérieur. Afin de poursuivre ses efforts pour une meilleure connaissance de l'autisme dans la société, la Fondation a produit ce court métrage. »



MERRIAUX Jean-Marc. Enfants autistes à l'école primaire. Savoirs scolaires et codes sociaux. Futuroscope : Canopé éditions, 2015. 177 min. [DVD]

« Enfants autistes à l'école primaire - Savoirs scolaires et codes sociaux donne à voir des pratiques pédagogiques et éducatives variées, filmées au sein même d'une classe ordinaire, d'une CLIS et d'une unité d'enseignement. Ces pratiques, dont l'objectif premier est de rendre possible la poursuite des apprentissages dans un cadre scolaire, sont ensuite commentées et analysées par les enseignants et éducateurs.

Les 16 films de ce DVD sont destinés à la formation des enseignants, des personnels de l'éducation nationale et de toutes les personnes désireuses d'appréhender de manière positive ces élèves pas comme les autres.

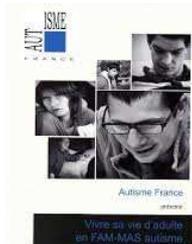
La partie Rom du DVD propose un livret d'accompagnement. Rédigé par Christine Philip, maître de conférences honoraire en sciences de l'éducation à l'INS HEA, il renouvelle notre approche de l'autisme en faisant mieux comprendre son fonctionnement. Il revient sur l'historique de la scolarisation des enfants autistes en France et sur les différents textes législatifs et réglementaires. A partir des séquences filmées, il propose des préconisations et ressources pour enseigner en milieu scolaire. » [résumé d'éditeur]



Jean-Luc OMÉ. Emission "Une pilule, une petite granule" de Télé Québec sur la sexualité des jeunes autistes. 17 novembre 2014. 27'41.

<https://www.youtube.com/watch?v=1cTFqFnmeSc>

Vivre sa vie d'adulte en FAM-MAS autisme. Paris : Autisme France, 2015. 26 min. [DVD + livret]



« Les traitements lourds et l'enfermement ont trop souvent pris le dessus dans l'accompagnement de l'adulte avec autisme. Mais au fil du temps, des stratégies éducatives ont permis de mettre en place des services dédiés aux adultes qui se démarquent considérablement des offres d'hospitalisations de type psychiatrique inadaptées pour la plupart, ou des accueils dans des lieux de vie fragilisés au niveau de leur fonctionnement et de la qualité de l'accompagnement qu'ils proposent. Autisme France soutient donc les projets des foyers d'accueils médicalisés et des maisons d'accueil spécialisées qui assurent une qualité de vie et d'habitat, et où l'on travaille sur les programmes d'apprentissage qui permettent l'acquisition de compétences nouvelles, la prise en compte des singularités notamment au niveau sensoriel, l'augmentation des capacités communicationnelles et l'accès à des soins somatiques adaptés.

Comme dans tout établissement ou service, les résidents sont au cœur des projets de FAM et de MAS. Ce sont avant tout des lieux de vie, conçus pour répondre aux besoins des adultes qui y sont accueillis, dans le respect de leur dignité et de leur autonomie. A travers des textes et un film documentaire qui apporte des illustrations et de précieux témoignages complémentaires, Autisme France met en avant sa démarche qualité et nous offre à voir des scènes ordinaires de la vie de personnes autistes filmées dans leur cadre de vie quotidien. Ces images positives affichent une sérénité qui tranche avec les moments douloureux que beaucoup ont vécus. Ce que vous pouvez lire ou voir dans ce livret-DVD, toutes les personnes avec autisme en sont capables si on leur en offre les moyens. » [Avant-propos du livret]

REVIL Sophie. Le Cerveau d'Hugo. 1h40. 2012. Rediffusion le 15 juillet 2016 à 0h15. France 4.

Egalement disponible au centre de documentation. [DVD]

<http://www.france4.fr/emission/le-cerveau-dhugo>



« Hugo est une énigme vivante. Si vous le croisez dans la rue, vous penserez qu'il est un simple d'esprit. Pourtant, il est d'une intelligence remarquable, c'est même un génie dans son domaine, le piano. Hugo est né avec un handicap étrange et mystérieux : l'autisme. Il aime se décrire comme un martien au pays des "neurotypiques", les êtres humains qu'on dit normaux. Le film est construit à partir de témoignages d'autistes, enfants, adolescents ou adultes, et de leurs parents. Ils nous donnent une extraordinaire leçon de courage car être né avec un cerveau autiste au pays des neurotypiques est une épreuve et un combat de chaque jour. Le cerveau d'Hugo retrace l'histoire de l'autisme grâce à d'émouvantes images d'archives, et nous fait voyager à l'intérieur du cerveau humain à partir des dernières découvertes scientifiques sur l'autisme. » [Résumé de l'éditeur]

SARFATY Lucie et BROUARD Annabelle. Journal d'Aspergirl. Emission "Sur les docks" de France Culture. 6 juin 2016. 55 min. <http://www.franceculture.fr/emissions/sur-les-docks/sur-les-docks-lundi-6-juin-2016>



Malgré un sentiment de décalage permanent, ces femmes se sont adaptées au monde social, si bien que leur fonctionnement autistique est longtemps passé inaperçu. Il est possible de lire sur la toile, leurs blogs, journaux intimes, billets d'humeur, échanges de conseils... Avec humour et sensibilité, elles racontent leur parcours avant et après le diagnostic, leur quotidien et leurs stratégies de survie dans le monde des « neurotypiques ». A Paris, Nantes, et Montréal, avec les témoignages de Julie 31 ans, Floriane 23 ans, Lucila 45 ans, Julia 27 ans. Et au Café rencontre Asperger Amitié, Myriam Sarbac, Lise Malézé, Aurore et Jeanne.

Changer de regard sur l'autisme. Emission C à vous du 3 juin 2016. 8'54.

Anne-Sophie Lapix et Pierre Lescure reviennent sur le Festival du Futur composé en compagnie du Docteur Gilles Roland-Manuel, président de l'association Futur composé, et de Stanislas Carmont, membre de la troupe.

<https://www.youtube.com/watch?v=sMfB1yVbLjE>



Journées Nationales des Centres de Ressources Autisme 2016. Vidéos des conférences et des symposiums.

<http://www.colloque-tv.com/colloques/p-166/journees-nationales-des-centres-de-ressources-autisme-2016>



Rectorat de Paris. Scolarisation et accompagnement des élèves autistes. Mars 2016. 2h11min. Capitation de la journée académique TSA organisée par le rectorat de Paris.

https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1334913/scolarisation-et-accompagnement-des-eleves-autistes



Troubles du spectre de l'autisme et recherche : état des lieux et perspectives. (2avril 2016 ; Paris) Fondation Fondamentale, École Normale Supérieure, Institut Pasteur. 3h19min.

http://www.fondation-fondamentale.org/actualite.php?news_id=000000251

RAPPORTS & ACTES DE COLLOQUES



Comité national autisme 2016. **3e plan autisme (2013-2017). Rapport d'étape mai 2013 avril 2016.** Paris : Comité national autisme, 2016. 26 p.

Rapport : http://social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/comite_national_autisme_-_rapport_d_etape.pdf

Synthèse : http://social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/comite_national_autisme_-_synthese.pdf

« [...] Ce document constitue le bilan d'étape présenté devant le Comité national Autisme du 21 avril 2016, comme il est prévu de le faire chaque année depuis la publication du plan le 2 mai 2013. Ce bilan d'étape est structuré à partir des axes du 3ème plan autisme (cités précédemment) :

- Diagnostiquer et intervenir précocement ;
- Accompagner tout au long de la vie ;
- Soutenir les familles ;
- Poursuivre les efforts de recherche ;
- Former l'ensemble des acteurs ;
- Structurer une gouvernance locale et nationale. » [Introduction]



COMPAGNON Claire, PONS Pierre-Charles, FOURNIERE Guillaume. **Evaluation des Centres de ressources autisme (CRA) en appui de leur évolution. Rapport.** Paris : IGAS (Inspection générale des affaires sociales), mars 2016. 162 p.

www.igas.gouv.fr/IMG/pdf/2015-124R-2.pdf

« En septembre 2015, la ministre des affaires sociales, de la santé et des droits des femmes a confié à l'IGAS une mission portant sur 'l'évaluation de l'organisation et du fonctionnement des centres ressources autisme en appui de leur évolution'.

Créés en 1999, d'abord de manière expérimentale, puis généralisés en région à partir de 2005, les Centres de Ressources Autisme (CRA) ont été confortés par le 3ème plan autisme 2013-2017 comme l'élément central du dispositif opérationnel de diagnostic et de prise en charge de l'autisme (et des TED - Troubles envahissants du développement). Les CRA font l'objet de critiques, plus particulièrement liées à un développement insuffisant d'équipes de proximité formées aux recommandations

de la Haute autorité de santé (HAS) et de l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (Anesm) ; mais aussi à l'hétérogénéité de leur fonctionnement et de leurs résultats, en particulier au niveau des délais de rendus des diagnostics (plus d'un an en moyenne).

L'objectif de la mission IGAS était d'évaluer l'organisation et le fonctionnement des CRA en regard des missions qui leur ont été règlementairement assignées et de proposer des recommandations pour en rénover fortement le fonctionnement, en complément du décret visant à instaurer un nouveau cadre règlementaire, et de l'instruction. » [Site Internet de l'IGAS]



Parution du rapport d'activité 2015 de la Haute Autorité de santé. Mis en ligne le 1er juillet 2016. Rapport d'activité et synthèse à lire ou à écouter :

http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_1267546/fr/rapport-annuel-d-activite-2015

REVUES

ANAE, Vol.28, Tome 1, n° 140, avril 2016

[DOSSIER] **Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) (pp.13-116)**



- > TDA/H, cliniques et critères diagnostiques, F. Bange. (pp. 19-24)
- > Haut potentiel intellectuel et TDA/H : ressemblances, différences, co-existence ? O. Revol, P. Fumeaux et M. Viorrain. (pp. 25-32)
- > L'évolution du TDA/H après l'enfance : l'évaluation neuropsychologique de l'adolescent, L.Gascon. (pp. 57-66)
- > Du TDA au syndrome dysexécutif, M. Mazeau. (pp. 67-72)
- > Approche des représentations sociales des enseignants du milieu ordinaire et du milieu spécialisé scolarisant des élèves avec autisme, N. Akoa et J.-C. Houillon. (p.117-134)



ANAE, Vol.28, Tome 2, n° 141, mai 2016

[DOSSIER] La rééducation neuropsychologique dans les troubles cognitifs chez l'enfant. (pp. 163-260)

- > Prise en charge neuropsychologique des troubles attentionnels sans hyperactivité chez l'enfant (TDA) : à propos de deux cas, H. Turine & L. Rousselle. (pp.199-208)
- > Rééducation neuropsychologique dans le champ de la déficience intellectuelle : possibilité et limites, G. Bussy, B. de Fremerville & R. Touraine. (pp. 225-232)
- > Où en est-on dans l'accompagnement des enfants avec autisme ? Etat des lieux des théories et interventions en neuropsychologie, A. Rey, C. Exbrayat, V. Rousselon. (pp. 241-250)



Alter, vol.10 n° 2, avril-juin 2016



ASH, n°2950, 04/03/2016 - n°2952, 15/04/2016 - n°2957, 22/04/2016 - n°2958, 29/04/2016—n°2959, 06/05/2016—n°2960, 13/05/2016 - n°2961, 20/05/2016 - n°2962, 27/05/2016.

ASH, n° 2950, 04/03/2016

- > Accompagnement à la vie sexuelle dans un FAM. Amour, handicap et institution, Sandra Mignot, Jérôme Derigny (pp.14-18)
- > Changer le paradigme sur la sexualité dans les institutions, Jean-Luc Letellier (pp.26-27)

ASH, n° 2952, 15/04/2016

- > Des pistes pour améliorer l'accès à la santé de personnes handicapées, Maryannick Le Bris (pp.14-17)

ASH, n° 2958, 29/04/2016

- > 3ème plan autisme : Ségolène Neuville trace des perspectives d'action, Anne Simonot et Sandrine Vincent (pp. 5-8)
- Poursuite du troisième plan autisme : des réactions associatives contrastées, Emmanuelle Chaudieu (pp. 15-16)

ASH, n° 2960, 13/05/2016

- > Après l'expérimentation, ObServeur s'ouvre à tous les acteurs du champ médico-social, Emmanuelle Chaudieu (pp-17-18).



Déclis, n° 171, Mai-Juin 2016,

- > **[DOSSIER] Formation : Parents, devenez experts sans vous ruiner ! Isabelle Malo (pp.31-38)**



La Gazette Santé Social,

**n° 126, février 2016 - n° 127, mars 2016
n° 128 ; avril 2016 - n° 129 ; mai 2016**



La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 73 - avril 2016
[DOSSIER] Inclusion sociale et petite enfance

- > Compte-rendu d'une semaine consacrée à la « Créativité Numérique au service du Handicap » au pôle universitaire Léonard De Vinci à Nanterre, Eric Greff et al. (pp.277-292)
- > La scolarisation des élèves présentant des besoins éducatifs particuliers en France, Jean-Marc Lesain-Delabarre (pp.293-316)



Lien social,
 n° 1180 et n° 1181, mars 2016 -
 n° 1182 et n° 1183, avril 2016 -
 n° 1184, mai 2016.

n° 1184, mai 2016

- > Handicap mental - Un magazine pour parler sexe. Le magazine « J'existe et je veux ». Myriam Léon. (pp. 18-20)



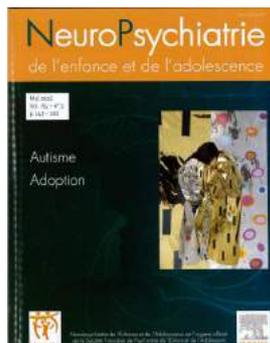
Link, n° 64, décembre 2015

- > L'Espagne adopte sa première Stratégie Nationale de l'Autisme (pp.6-8)
- > La France échoue à mettre un terme à "l'exil" de personnes handicapées vers la Belgique (p.9)
- > Un Acte européen sur l'Accessibilité pour harmoniser l'accessibilité des biens et services dans le marché intérieur (pp.10-11)
- > La science et l'expérience au service de la qualité de vie des personnes avec autisme en Espagne (pp.12-13)
- > L'emploi et l'inclusion des personnes avec autisme mieux soutenus au Portugal (pp.14-15)
- > L'égalité des droits pour les personnes avec autisme en fin de vie (p.16)
- > Un changement positif en Croatie (p.17)



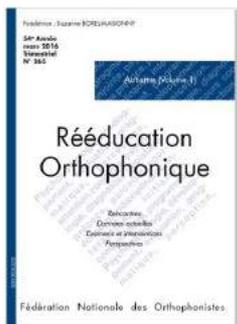
NeuroPsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, vol.64, n° 2, mars 2016
[DOSSIERS] Apprentissage—Enfance en danger

- > DSM5 : quels changements pour les troubles spécifiques du langage oral ? S. Avenet, M.-P. Lemaître et L. Vallée. (pp.81-92)



NeuroPsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, vol.64, n° 3, mai 2016
[DOSSIERS] Autisme—Adoption

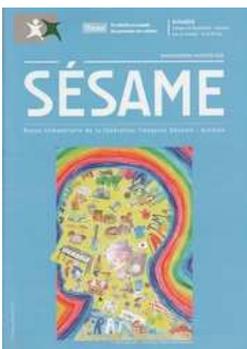
- > Etude des facteurs de risque des comportements agressifs dans les troubles du spectre autistique, N. Charfi, S. Halayem, M. Touati et al. (pp.147-154)
- > Traitement de l'information sensorielle dans les troubles du spectre autistique, R. Stanciu et V. Delvenne. (pp.155-162)
- > Traitements médicamenteux de comportements sexuels inappropriés chez les jeunes atteints d'un trouble de l'autisme : cas clinique et revue de littérature, F. Chen, C. Grandjean et S. Richard. (pp. 163-167)



Rééducation orthophonique, vol.54, n° 265, mars 2016
[DOSSIER] Autisme (volume 1)

- > Le diagnostic d'autisme de Kanner au DSM5, Catherine Barthélémy, Romuald Blanc (pp.13-21)
- > Le point sur la prévalence et l'héritabilité de l'autisme, Franck Ramus (pp.23-32)
- > Neuropsychologie des Troubles du Spectre de l'Autisme, Romuald Blanc, Elise Archambault (pp.23-52)
- > Autisme et implication parentale, Sophie Biette (pp.53-64)
- > Enfant - Adolescent - Adulte avec un Trouble Envahissant du Développement. La pratique orthophonique selon les recommandations de la HAS-ANESM, Eveline Godderidge, Julie Cabal (pp.65-83)
- > Le bilan orthophonique de la personne autiste peu ou pas verbale : apports pour le diagnostic, Magali Lavielle-Guida, Albane Plateau (pp.85-86)

- > Les dysfonctionnements sensoriels chez les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme : à propos du spectre de la sensorialité, Claire Degenne, Marion Wolff et al. (pp.87-102)
- > Autisme et douleur, René Tuffreau (pp.103-117)
- > Oralité alimentaire et autisme : aspects théoriques et rééducatifs, Adeline Alba, Emmanuelle Prudhon et al. (pp.119-136)
- > Programme Autisme & Santé Orale (PASO) : accompagnement spécifique en santé bucco-dentaire des personnes avec autisme et leurs aidants, Sandra Miranda, Caroline Laurendon et al. (pp.137-148)
- > Rééducation orthophonique des premiers niveaux de communication : Faire naître l'attention conjointe par les tours de rôle sensoriels, Sophie Saltarelli (pp.149-161)
- > Intégration sensorielle chez la personne TSA : perspectives thérapeutiques, Olivier GORGY (pp.163-174)
- > Le développement de la communication sociale précoce, Magali Lavielle-Guida (pp.175-190)
- > L'Évaluation de la Communication Sociale Précoce dans l'autisme : intérêt de l'ECSP, Michèle Guidetti, Emmanuelle Rossi et al. (pp.191-203)
- > Etude de l'intensité quantitative des programmes d'interventions précoces chez des enfants porteurs de Troubles du Spectre Autistique, Pascale Heraudet (pp.205-221)
- > Intervenir beaucoup et tôt : la prise en charge précoce selon le modèle de Denver pour jeunes enfants autistes, Natacha Gallifet (pp.223-239)
- > Programme « Tu vois ce que je vois ! » Comment développer l'attention conjointe chez l'enfant avec Trouble Envahissant du Développement ?, Elise Dufour (pp.241-257)
- > Ressources et potentialités linguistiques des Communications alternatives et améliorées (CAA) pour les personnes avec TSA, Emmanuelle Prudhon, Guillaume Duboidindien (pp.259-275)
- > Travailler en autisme. Une caisse à outils pour l'orthophoniste, Albane Plateau (pp.277-289)



Sésame, n° 197, mars 2016

- > "On n'est pas des anges", vie affective, sexualité et handicap, Pauline Roi, Gaëlle Lejeune (pp.2-3)
- > L'accompagnement à la sexualité des personnes ayant un trouble du spectre autistique (TSA) avec déficience intellectuelle (DI) : une idée ?, Patrick Elouard (pp.4-6)
- > "Et si on parlait de la vie affective et sexuelle des personnes autistes...", Pierre Pradel (p.7)
- > Vie affective et sexuelle... 10 ans après, Liliane Brunet (pp.8-9)
- > Charte "vie affective et sexuelle" au sein des établissements gérés par Sésame Autisme Normandie (p.9)
- > Le point de vue des professionnels : l'action au sein du Pôle Adultes de Sésame Autisme Normandie, Valérie Banczak, Françoise Busson et al. (p.10)
- > A propos de la vie affective et sexuelle des adultes accueillis en FAM... 'Et la tendresse ?, bordel!...', Aline Gaudumet, Christina Niggli (pp.11-12)

- > Tant de questionnements... au foyer Sésame de Sucé sur Erdre, Isabelle Laurent Lefort, Brigitte Jacquemaire (pp.13-14)
- > Vie affective et sexuelle : accompagner en IME les enfants et adolescents avec autisme, Delphine Dotte, Anne-Christel Brabant (pp.15-16)
- > En Europe, la promotion de la santé sexuelle pour les personnes en situation de handicap par SENSOA, Karen de Wilde (pp.17-18)
- > Reconnaissance de la responsabilité de l'Etat dans le cas de carence dans la prise en charge d'un enfant avec autisme par le tribunal administratif de Paris. 8 décisions du 15 juillet 2016 (pp.19-20)



TSA, n° 71, avril 2016 - n° 72, mai 2016

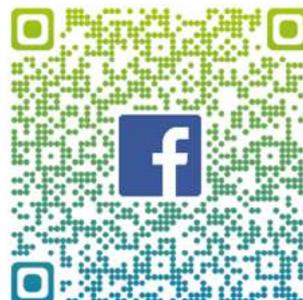


Vivreensemble, n° 129, mars-avril 2016



Rejoignez-nous sur Facebook :

www.facebook.com/CentreRessourcesAutisme



Pour flasher le code sur votre mobile, téléchargez l'application gratuite Unitag sur unitag.io/app



Abonnez-vous à la liste de diffusion des actualités du CRA Midi-Pyrénées :

<http://www.cra-mp.info/fr/familles/inscription-au-mailing-cra-mp-1/>

- ◆ Vous serez informé des journées, des conférences ou des formations organisées par le CRA MP ;
- ◆ Vous recevrez les documents d'information réalisés par l'équipe du CRA MP ;
- ◆ Vous connaîtrez l'actualité concernant le fonctionnement du CRA MP.



Pour flasher le code sur votre mobile, téléchargez l'application gratuite Unitag sur unitag.io/app

Pour plus de renseignements, contactez **Marina PIERASCO**,
documentaliste du CRA MP (doc@cra-mp.info)

Lundi au vendredi : 9h30-12h30 / 13h30-17h30