

les nouvelles acquisitions

du centre de documentation



n° 68 - Juillet 2016

Nous vous informons que Marina PIERASCO remplace la documentaliste Perrine DUJARDIN jusqu'à son retour.

Vous pouvez :

- ⇒ La rencontrer sur place du lundi au vendredi, de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h30,
- ⇒ Lui téléphoner au 05 61 31 08 24,
- ⇒ La contacter par e-mail à l'adresse doc@cra-mp.info pour toute demande concernant la documentation.



**Fermeture estivale du CRA MP
du 30 juillet au 21 août 2016.**

Merci de votre compréhension.

L'équipe du CRA MP.



PRESSE

Et puis peut-être l'autisme... Aurélie Garnier. *Huffington Post*. 12/07/2016 . [Lire le témoignage](#)

Troubles cognitifs : une montre 2.0 pour plus d'autonomie. E. Dal'Secco. *Handicap.fr*. 15/07/2016. [En savoir plus](#)

Enfants : comment appliquer la pédagogie Montessori à la maison. Dorothee Louessard. *Terra Femina*. 21/07/2016. [En savoir plus](#)

Comment je vois le monde depuis que j'ai appris que je suis autiste. Marie-Josée Cordeau. *Huffington Post*. 24/07/2016. [Lire le témoignage](#)

A Toulouse, une boutique où les autistes peuvent "s'entraîner au monde du travail". Laurence Boffet. *France 3 Midi-Pyrénées*. 04/06/2016. [Lire l'article](#)

Sébastien, personne avec autisme : "Je me sens mieux intégré". Interview. *Fondation Orange*. 19/07/2016. [Lire l'interview](#)

Consultable gratuitement en créant un compte sur La Dépêche :

Autisme : projet de centre pour enfants. B.M. *La dépêche.fr*. 23/07/2016. [Lire l'article](#)

L'association offre 7 800 € à Planète Autisme. Matthieu Mountels. *La dépêche.fr*. 23/07/2016. [Lire l'article](#)

LIVRES



POIRIER Nathalie. Développer les compétences et mieux comprendre l'enfant ayant un TSA par le jeu : guide pratique pour les familles et les intervenants. Ville Mont-Royal [Canada] : Boîte à livres, 2015. 235 p.

Cet ouvrage a pour but d'accompagner et d'outiller les parents et intervenants impliqués dans le cheminement d'un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il s'inspire de plusieurs programmes d'intervention utilisant le modèle d'Analyse Appliquée du Comportement (AAC). Ce livre propose des activités concrètes réalisées à partir de jeux ou d'objets bien connus des enfants. C'est à travers ces activités que sont présentés les objectifs d'enseignement selon l'âge et le niveau de développement de l'enfant. [Résumé d'éditeur]



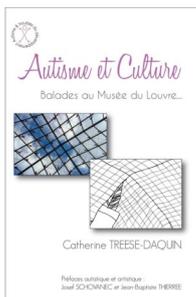
ROBERGE Sylvie. Dans la tête de Marguerite. Coll. : Dominique et compagnie, 2015. 160 p.

Je m'appelle Marguerite. J'aurai bientôt quinze ans. Je déteste les caresses et j'ai horreur des baisers. Mon univers ne ressemble en rien à celui des filles de mon âge. Je vis en permanence dans une sorte d'apesanteur, à l'abri du temps et de l'espace, dans le silence rassurant de la solitude. Je suis autiste. [Résumé 4ème de couverture]



SANCHO Geneviève. La langue des signes française au service des personnes avec autisme. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur, 2015. 110 p.

Comment communiquer autrement qu'en passant par le canal auditivo-phonatoire lorsqu'on vit avec un trouble du spectre autistique ? Comment conserver l'accès à une langue lorsqu'on souffre de déficit des fonctions verbales ? Comment connaître le développement affectif, intellectuel et identitaire que permet le langage ? En bref : comment procurer aux personnes porteuses de TSA les bénéfices du langage alors même que cette fonction est déficiente ? Si les personnes avec TSA souffrent d'un déficit des compétences verbales, elles excellent souvent dans les techniques visuelles : la langue signée s'avère être une solution adaptée pour leur permettre de communiquer, de développer leur pensée et de s'épanouir. [Extrait du résumé de la 4ème de couverture]



TREESE DAQUIN Catherine. Préface : THIERREE Jean-Baptiste et SCHOVANEC Josef. Autisme et culture : balades au Musée du Louvre. Grasse : AFD (Autisme France Diffusion), 2016. 157 p.

Le Droit pour les personnes autistes d'avoir accès à la culture, aux loisirs, aux activités récréatives et sportives et d'en jouir pleinement" est-il inscrit dans la charte des droits pour les personnes autistes : mais, quelles possibilités culturelles peut-on offrir à une personne avec autisme ? Depuis une quinzaine d'années, Catherine TREESE-DAQUIN accompagne régulièrement des adolescents et adultes autistes au Musée du Louvre et dans d'autres lieux culturels de la région parisienne. C'est cette activité, chaque fois minutieusement préparée, qui est narrée dans cet ouvrage. Elle montre que contrairement à beaucoup d'idées reçues, il est possible d'éveiller chez les personnes avec autisme une réelle curiosité culturelle. Les témoignages, écrits ou dessinés, des personnes autistes elles-mêmes, renforcent ce propos. [Résumé d'éditeur]



FAHERTY Catherine. Autisme... qu'est-ce que c'est pour moi ? 2^{ème} édition, Grasse : AFD (Autisme France Diffusion), 2015. 463 p.

Beaucoup de professionnels parlent et écrivent au sujet de l'autisme et du syndrome d'Asperger. Cependant, les véritables experts, ce sont les personnes autistes elles-mêmes qui vivent chaque jour avec ce défi. Par les commentaires ci-dessous ils nous livrent leurs sentiments envers ce livre d'exercices. Ce livre pratique offre aux enfants et aux jeunes adultes avec autisme ou avec le syndrome d'Asperger, la possibilité de se découvrir d'une façon positive et encourageante. [Extrait du résumé de la 4^{ème} de couverture]

Les outils du psychologue

Catherine Tourrette

Évaluer les enfants

avec déficiences
ou troubles du développement

TOURETTE Catherine. Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement : Tous les outils d'évaluation : tests et épreuves : déficiences motrices, sensorielles ou mentales, troubles autistiques et troubles des apprentissages. 2^{ème} édition, Paris : Dunod, 2014. 624 p.

Cet ouvrage constitue une véritable "boîte à outils d'évaluation" pour tout psychologue travaillant avec des enfants, qu'ils soient "tout-venant" ou avec des difficultés spécifiques. Il présente de façon détaillée plus de 200 épreuves existantes (outils de dépistage ou de diagnostic, tests, questionnaires, échelles de développement...), permettant le dépistage de difficultés ou l'évaluation du développement psychomoteur et instrumental, intellectuel, communicatif, affectif et social des enfants.

Y sont présentées aussi : des épreuves spécifiques de dépistage ou d'évaluation pour les troubles autistiques ou les troubles des apprentissages ; la description des principaux troubles du développement avec des suggestions sur les outils qui peuvent être choisis compte tenu des contraintes et des objectifs de l'évaluation de l'enfant. Cette articulation entre catégories de troubles et les outils adaptés est illustrée par des cas cliniques.

Ce catalogue est précédé d'une réflexion sur les objectifs et modalités de l'évaluation, en particulier lorsque les enfants présentent des troubles. [Résumé de la 4^{ème} de couverture]



APPELS A PROJET



La Région lance pour son 1er appel à projets « Handicap » sur le territoire d'Occitanie / Pyrénées Méditerranée. L'appel à projet régional a pour objectifs d'aider au développement et au déploiement d'actions spécifiques favorisant l'inclusion des personnes en situation de handicap, et de promouvoir les actions innovantes afin de favoriser leur transfert et leur généralisation sur le territoire régional.

Dates limites de dépôt des candidatures : **30 septembre 2016** et **28 avril 2017**.

Les dossiers de candidature sont téléchargeables sur le site de la Région : <http://www.regionlrmp.fr/>

[Appel-a-projets-Handicap-Languedoc-Roussillon-Midi-Pyrenees-2016](#)



HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

=> **Appel à experts pour la constitution d'un groupe de travail portant sur « l'accueil et la prise en charge des personnes en situation de handicap en établissement de santé »**

Clôture de l'appel à candidatures : le **05 août 2016**. [En savoir plus](#)



HAUTE AUTORITÉ DE SANTÉ

=> **Appel à experts pour la constitution d'un groupe de travail portant sur « L'organisation de la filière de diagnostic et de prise en charge précoce des enfants atteints de troubles spécifiques du langage et des apprentissages ».**

Clôture de l'appel à candidatures : le **15 août 2016**. [En savoir plus](#)



=> **Appels à projets artistiques et culturels en secteur médico-social, lancés par l'Agence Régionale de Santé Île-de-France pour renforcer l'accès à la pratique culturelle des personnes, leur accès aux œuvres et aux lieux culturels.**

Date limite de dépôt des candidatures : le **15 septembre 2016**

Les dossiers de candidature sont téléchargeables : <http://www.ars.iledefrance.sante.fr/Appels-a-projets-artistiques-e.192471.0.html>

ACTES DE COLLOQUES



INS HEA. Vidéos du VIIème colloque international du réseau OPHRIS (Observatoire des pratiques sur le handicap : recherche et intervention scolaire). « Numérique et Accessibilité dans l'enseignement scolaire et supérieur ». INS HEA, 7 et 8 juin 2016.

<http://inshea.fr/fr/content/VII-colloque-international-du-r%C3%A9seau-OPHRIS>



Fondation John Bost. Recueil des présentations du colloque " Les autistes vieillissent aussi... ". A La Force. 17 et 18 mars 2016.

http://www.johnbost.org/recherche_reflexion/les-autistes-vieillissent-aussi/

Présentation du Pr. Amaria BAGHDADLI. Avancée en âge dans les TSA : état des connaissances et perspectives.

http://www.johnbost.org/wp-content/uploads/2015/12/fjb-np364-amarial_baghdadli.pdf

INSERM. Séminaire de formation. Fonctions cognitives chez l'enfant, clés de compréhension. Vidéos des séquences.

<http://www.inserm.fr/associations-de-malades/seminaires-de-formation-ketty-schwartz/annexes/fonctions-cognitives-chez-l-enfant-cles-de-comprehension>

[Introduction] « Ce séminaire de formation, organisé avec l'appui de l'Institut thématique multi-organisme (ITMO) "Neurosciences, sciences cognitives, neurologie et psychiatrie", a été conçu et animé par Michèle Mazeau (médecin en rééducation, spécialisée en neuropsychologie infantile) et Pierre Laporte (psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie et docteur en psychologie) ; la coordination a été réalisée par la Mission Inserm associations. »

MEMOIRES

➔ CLARENC Mathilde. Le modèle d'intervention précoce dans les troubles du spectre autistique : état des lieux et réflexion sur les obstacles à son application à partir de l'analyse rétrospective de trente-huit parcours précoces dans le département des Alpes-Maritimes. Thèse doctorat : Médecine, Université de Nice Sophia-Antipolis, 2015. 141 p.

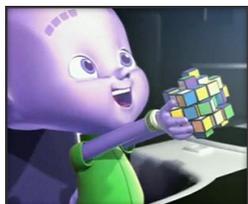
<http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01295959/document>

Le modèle d'intervention précoce est un modèle qui préconise, pour des enfants avant l'âge de trois ans présentant un risque ou un diagnostic de trouble du spectre autistique, une prise en charge intensive basée sur des approches éducatives, développementales et comportementales. La France travaille à la mise en place d'un réseau de repérage, de diagnostic et d'intervention dès dix-huit mois. Les premiers éléments de clinique quotidienne, notamment à travers les récits parentaux et les constats des autorités de santé laissent toutefois apparaître des parcours de soins hétérogènes, souvent marqués par d'importants retards au diagnostic et à la prise en charge, très fréquemment teintés d'insatisfaction parentale.

➔ RUIZ Marie-Constance. Le Massage dans la prise en charge des patients atteints de troubles du spectre autistique. Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie de Marseille, 2016.

<https://www.fichier-pdf.fr/2016/07/19/autisme-paca-le-massage-dans-la-pec-des-autistes/autisme-paca-le-massage-dans-la-pec-des-autistes.pdf>

DOCUMENTS AUDIOVISUELS



Ex-E.T. Animation 3D réalisée par 4 étudiants de l'école ESMA Montpellier : Benoit Bargeton, Rémy Froment, Nicolas Gracia et Yannick Lasfas. 2009, 8 min. Court film d'animation sur l'acceptation de la différence. Sur une planète lointaine, où la vie est bien réglée et ordonnée, un enfant vient semer le trouble.

<https://vimeo.com/3493652>



Sensory Overload (Interacting with Autism Project). Miguel Jiron, 2013. 2 min. Court métrage sur les difficultés sensorielles que peuvent éprouver certaines personnes autistes.

<https://vimeo.com/52193530>

Mon ami **TOM**

Mon ami Tom. Autisme Sans Frontières, 2015. 5 min. Vidéo de sensibilisation.

<https://www.youtube.com/watch?v=-eHtZHH1AYQ>



Face à l'image : Anthony, Verlaine, Loup, Rami. Emily LaLiberté, 2014.

Face à l'image, est un projet d'atelier-crétion qui fut réalisé d'octobre à décembre 2014 auprès d'adolescents à l'École Félix-Leclerc de Pointe-Claire. Rassemblant 10 jeunes en situation de handicap des classes satellites de l'École John F. Kennedy et 10 jeunes de l'École Félix-Leclerc, le projet d'atelier-crétion Face à l'image visait la création d'œuvres vidéographiques abordant le passage de l'enfance à la vie adulte pour ces adolescents.e.s.

Une production Funambules Médias : <https://vimeo.com/user10229499/videos/page:3/sort:date>



Les mots doux. Documentaire de Djana Schmidt et Antoine Bonnin. 52 minutes. France 3.

Diffusion le mardi 26 juillet 0h et rediffusion le vendredi 5 août à 2h10.

Disponible en replay : <http://www.france3.fr/emissions/documentaires/videos>

"Ils sont handicapés mentaux, amoureux ou en quête d'amour... Et pourtant, ils se posent les mêmes questions que chacun de nous... Comment reconnaît-on l'amour ? La drague, est-ce que ça s'apprend ? Un coup de foudre c'est quoi ? Quand est-ce qu'on vit ensemble ? On se marie ? Qu'en pensent nos parents ? Est-ce qu'on est vraiment fait l'un pour l'autre ? Et le sexe ?"



Festival Regards Croisés. 1^{er} festival de courts-métrages sur le thème « Métiers et handicaps ».

6 et 7 octobre, à Nîmes.

Téléchargez le dossier de presse : <https://docs.google.com/uc?id=0BxFmK5M3rAzkNDFPLVJjN1FHUJU&export=view>

Plus d'informations : <http://www.festivalregardscroises.com/>

MATERIEL



Mallette. **Photo - formation de mots.** La Eliana (Valence) [Espagne] : Akros, 2012. 32 photographies + 88 lettres + Cédérom

Jeu multilingue constitué de photographies et de lettres pour former jusqu'à 32 mots dans 11 langues. Il favorise l'initiation à la pré-lecture et à la pré-écriture.

Jeu se composant de 32 fiches avec des photographies + 88 lettres et+ CD multimédia incluant la présentation multimédia du jeu en différentes langues, des mots correspondant aux images dans différentes langues à imprimer sur papier adhésif et des fiches à imprimer et à colorier et permettant de travailler sur le sens du tracé des lettres. [Résumé d'éditeur]



Mallette. **L'odorat : Les fruits et leurs arômes.** La Eliana (Valence) [Espagne] : Akros. Contient : 12 pots avec arômes - 24 photographies de 12 fruits (en entier et coupés) - 1 guide

Ce jeu sensoriel vise à développer l'odorat dès l'âge de 3 ans. Il comprend des photographies de 12 fruits différents (en entier et coupés) et 12 pots olfactifs avec des arômes. Ce type de jeu permet aux jeunes enfants de développer leur odorat, leur vocabulaire, leur sens de l'observation, et d'avoir une meilleure connaissance globale des fruits. [Résumé d'éditeur]

@ SITES INTERNET et APPLICATIONS @



Le site de Halte Pouce propose de nombreuses ressources sur les vacances adaptées.
www.halte-pouce.fr/-Vacances-.html



Le site communoutils propose de nouveaux scénarios sociaux :

=> **La rigidité dans les pensées.** <https://communoutils.com/la-rigidite-dans-les-pensees/>

Scénario imagé aidant les jeunes à éviter la rigidité cognitive et à comprendre les avantages de s'ouvrir aux conseils des autres.

=> **Savoir quand parler :** <https://communoutils.com/savoir-quand-parler/>

Scénario social qui aide à diriger les jeunes dans leur apprentissage des bonnes manières au niveau de la parole. On y traite les endroits, les moments ainsi que le débit où il est pertinent de parler.

Handibooking : plateforme de réservations qui se consacre au voyage avec un handicap. Toutes ses offres (hôtels, chambre d'hôtes, camping,...) disposent du label Tourisme et Handicap.

<http://www.handibooking.com/>

Web documentaire sur l'emploi des personnes autistes. Bulle de travail. Réalisé par Pauline Forgue et Lila Haffaf.

<https://ref8a31380.racontr.com/>



Niki Diary, application pour aider les personnes (enfants, adolescents et adultes) ayant des difficultés de communication, des troubles du comportement, à développer leur niveau d'autonomie et de participation en communiquant sur des événements passés ou futurs par le biais d'images, de vidéos, de textes et d'une voix.

<http://applications-autisme.com/application/niki-diary>

SUR INTERNET @



FEGAPEI. Des outils numériques pour l'accompagnement des personnes avec autisme. 1^{er} juillet 2016.

<http://www.fegapei.fr/actualites/des-outils-numeriques-pour-laccompagnement-des-personnes-avec-autisme-2.html>

« Pendant plus de deux ans, la Fegapei a mené une expérimentation en partenariat avec un éditeur de logiciels spécifiques -LearnEnjoy -, et le soutien d'AG2R LA MONDIALE. Ce projet a permis de tester une méthode éducative innovante adaptée aux personnes avec autisme dans 31 établissements et services médico-sociaux, représentant 16 associations adhérentes, dans neuf grandes régions. Il touche aujourd'hui à sa fin et les résultats sont probants... » [Introduction de l'article]

[Dossier] NTIC et handicap. In : Les Forces du handicap, n° 14, février 2016. [Lire le dossier](#)

[Dossier] Le numérique au service des personnes avec autisme. In : Décryptages, n° 15, février 2015. [Lire le dossier](#)



« Mon projet de vacances ! Les bonnes question à se poser », édité par Tcap Loisirs.

<http://tcap-loisirs.info/wp-content/uploads/2016/05/questions-vaio.pdf>

PÉDAGOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE. Quelles stratégies pour les enseignants ? Livre gratuit à l'usage des enseignants. Rémi Samier, Sylvie Jacques. 60 pages. 2016. [Téléchargez le livre](#)

Livret rédigé par des étudiants dans le cadre du diplôme universitaire « Neuropsychopathologie des apprentissages scolaires » université UCBL Lyon 1. 60 pages de quelques connaissances issues des recherches actuelles en neuropsychologie et en sciences cognitives dans un but d'utilisation pédagogique quotidienne en classe.



Activité médico-sociale précoce : bilan de l'activité des CAMSP en 2015 (données 2014). Publié par la CNSA. Janvier 2016. Mis en ligne le 12 juillet 2016.

http://www.cnsa.fr/documentation/rapport_dactivite_des_camsp_2014_-_synthese_nationale.pdf

Adaptation d'un jeu de sept familles en Makaton. Emmanuelle Proudhon, orthophoniste. 15 juillet 2016.

<http://emmanuelleprudhon.fr/index.php/2016/07/15/adaptation-dun-jeu-de-7-familles/>

Hygiène personnelle. Boîte à outils pédagogiques pour sensibiliser aux différentes questions d'hygiène personnelle. 2014. FEBRAP (Fédération bruxelloise des entreprises de travail adapté) ; Bataclan Asbl ; ABBET (Association bruxelloise pour le bien-être au travail). <http://febrap.be/hygiene-personnelle>



Handicap : j'adopte la bonne attitude. Guide de sensibilisation au handicap. Sciences Po. Juillet 2016. 24 p.

www.sciencespo.fr/sites/default/files/guide_sensibilisation_handicap_WEB.pdf



UNAFAM (Union Nationale de familles et amis de personnes malades et/ou handicapés psychiques). Recueil des bonnes pratiques pour l'accès à l'emploi. Observatoires des dispositifs d'insertion et de maintien dans l'emploi. Juin 2016. 29 p.

<http://www.unafam.org/Recueil-des-bonnes-pratiques-pour.html>

REVUES



ASH, n°2963, 03/06/2016 - n°2964, 10/06/2016 - n°2965, 17/06/2016 - n°2966, 24/06/2016, n°2967, 01/07/2016 - n°2968, 08/07/2016 - n°2969, 15/06/2016 - n°2970-2971, 22/07/2016

ASH, n°2963, 03/06/2016

- > Handicap complexe. Echanger avec ceux qui ne parlent pas. Sedrati-Dinet Caroline. Pp. 28-31.

ASH, n°2965, 17/06/2016

- > Sortir de l'oubli les enfants handicapés confiés à l'ASE. Michel Paquet. Pp. 34-37.

ASH, n°2967, 01/07/2016

- > Plan "autisme" : l'annexe relative à la protection de l'enfance est dévoilée. Lydia Laga. Pp. 6-7
- > Un partenariat entre hôpital et médico-social. Echanges culturels. Catherine Sanson-Stern. Pp. 18-22
- > Accompagner autrement les situations critiques. Joël Roy. Pp. 30-31



Décllic, n°172, juillet/août 2016

- > [Dossier] Famille. Les équilibristes du quotidien. Vanessa Cornier. Pp. 31-42.
- > AVS/AESH : savoir rester discret. Vincent Huchon. Pp. 58-59



La Gazette Santé Social, n°130-131, juin/juillet 2016

- > Vieillesse des personnes handicapées. D'une logique de place à une logique de parcours. Géraldine Langlois. Pp. 32-34



La lettre des managers de l'action sociale, n°252, 23/06/2016 - n°253, 07/07/2016



Lien social, n°1189, 7 juillet au 31 août 2016



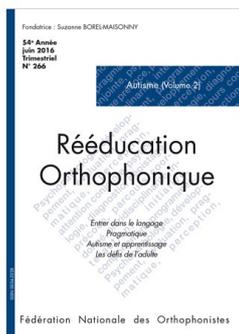
TSA, n°73, juin 2016 - n°74, juillet/août 2016

- > Changer la vie des gens. Sophie Robert : réalisatrice de « Enfants autistes, bienvenue à l'école ». Marion LEOTOING. p. 13



Vivreensemble, n°130, mai/juin/juillet 2016.

- > Déficience intellectuelle : quoi de neuf docteurs ? Isabelle CHANDLER, Christophe MAGNANT. Pp. 12-13
- > Accès aux soins : une méthode qui marche. Les Papillons Blancs du Haut-Rhin. P. 28
- > Un « serious game » pour comprendre l'autisme. Cécile DROUET. P. 33



Rééducation orthophonique, vol.54, n° 266, juin 2016
[Dossier] Autisme (volume 2)

- > La Thérapie d'Echange et de Développement : une rééducation neurofonctionnelle de la communication sociale. Magali Bataille, Romuald Blanc, Isabelle Carteau-Martin, Pascale Dansart, Cindy Le Menn-Tripi, Magali Batty, Joëlle Malvy, Frédérique Bonnet-Brihault, Catherine Barthélémy (p. 9-24)
- > Développement du langage de l'enfant porteur de TSA. Magali Lavielle-Guida (p. 25-34)
- > Comportement verbal et intervention orthophonique. Charlotte Gamard (p. 35-50)
- > Evaluation des Jalons du Comportement Verbal et Programme d'Intervention : Le VB-MAPP. Valentin Beaujard, Natacha Sirieix (p. 50-68)

- > L'incongruité sémantico-pragmatique entre une action et une émotion. Marion Catoire (p. 69-78)
 - > La compréhension du langage figuré et du discours émotionnel : une question d'insuffisance inférentielle. Sandrine Le Sourn-Bissaoui, Virginie Dardier (p. 79-92)
 - > TSA et conversation : rééducation orthophonique individuelle. Angélique Lesur (p. 93-104)
 - > Le dessin animé comme médiation pour travailler les habiletés langagières, pragmatiques et sociales avec des enfants présentant un TSA. Laurence Ancona (p. 105-114)
 - > « Atelier de pragmatique » : projet expérimental à destination d'adolescents avec TSA sans déficience intellectuelle. Sonia de Martino, Véronique Rey (p. 131-148)
 - > Réflexion sur un programme d'entraînement aux habiletés sociales pour les enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme et une déficience associée. Véronique Granit (p. 131-148)
 - > Besoins et attentes des parents et des professionnels concernés par la scolarisation d'enfants ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme dans une unité d'enseignement maternelle. Emilie Cappe, Julia Zoude, Marie-Hélène Plumet (p. 149-168)
 - > L'orthophoniste et les techniques de l'analyse Appliquée du Comportement (ABA) - Expérience en Unité d'Enseignement Maternelle. Florence Bouy (p. 169-186)
 - > Les tablettes numériques au service de personnes présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme. Michèle Cerisier, Centre expertise Autisme Adultes (p. 187-198)
 - > Instruction des enfants autistes : les apports complémentaires des modèles Montessori et TEACCH. Nelly Coroir (p. 199-214)
 - > « Sens'As » ! Une proposition d'adaptation pour visualiser la combinatoire pour les enfants porteurs de Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA). Anne Davrieux-Wittlin, Cécile Neuro (p. 215-230)
 - > L'évaluation de l'autisme à l'âge adulte : une approche multidimensionnelle. Claire Fourier, Audrey Boussès, Michèle Cerisier, Mélissa Godreau, Erica Zbinden, Guillaume Guegan, Dominique Fiard, Centre Expertise Autisme Adulte (p. 231-244)
 - > La sexualité et le TSA : lignes directrices et éducation. Isabelle Hénault (p. 245-266)
- SantéBD : penser l'accès aux soins pour personnes avec autisme et tous types de handicap. Elisabeth Cataix-Nègre (p. 267-274)



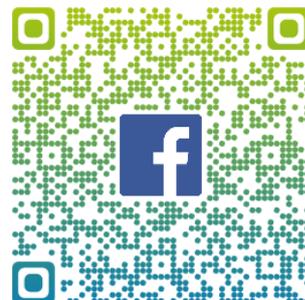
Sésame, n° 198, juin 2016

- > Développement d'un nouveau traitement pharmaceutique de l'autisme. Y. Ben-Ari, Éric Lemonnier. p 4.
- > Environnement et autisme : extraits de la rubrique "En Glanant dans les revues et sur internet" depuis 2013, Dr Gérard Warter, rassemblés par Ghislaine Meillier. Pp. 5-7.
- > A propos du profil intellectuel des personnes avec autisme. Valérie Courchesne, Janie Degré-Pelletier, Isabelle Soulieres. pp 8-9.
- > Les modalités d'apprentissage dans l'Autisme, par Stéphanie Hun neuropsychologue au Centre Ressource Autisme PACA Antenne de Nice, pp 10-11
- > Apport des études de cohorte à la compréhension des évolutions vie entière dans les TSA : illustration avec la cohorte française EPI-TED. Professeur Amaria Baghdadi. Pp. 12-15.
- > Communications scientifiques relatives à l'autisme. Warter Gérard. Pp. 23-25



Rejoignez-nous sur Facebook :

www.facebook.com/CentreRessourcesAutisme



Pour flasher le code sur votre mobile, téléchargez l'application gratuite Unitag sur unitag.io/app



Abonnez-vous à la liste de diffusion des actualités du
CRA Midi-Pyrénées :

<http://www.cra-mp.info/fr/familles/inscription-au-mailing-cra-mp-1/>

- ◆ Vous serez informé des journées, des conférences ou des formations organisées par le CRA MP ;
- ◆ Vous recevrez les documents d'information réalisés par l'équipe du CRA MP ;
- ◆ Vous connaîtrez l'actualité concernant le fonctionnement du CRA MP.



Pour flasher le code sur votre mobile, téléchargez l'application gratuite Unitag sur unitag.io/app

Pour plus de renseignements, contactez **Marina PIERASCO**,
documentaliste du CRA MP (doc@cra-mp.info)

Lundi au vendredi : 9h30-12h30 / 13h30-17h30