

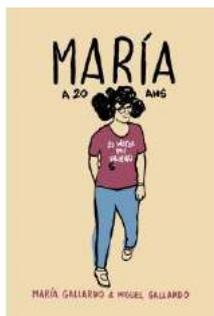
LIVRES



DE VISME Odile, CYROT Chlotilde, GAMARD Charlotte, BELLAT Stéphanie. **Je perds une dent.** Coll. Je comprends, je progresse ; Paris : Tous pour l'inclusion ! 2015. 24 p.

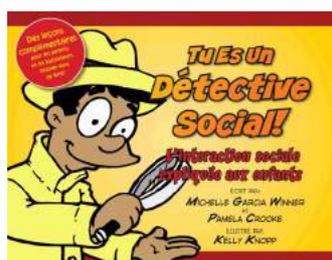
Ça y est, Malo a une dent qui bouge ! Il en est très fier, et va la montrer à ses parents et à ses copains. En suivant cette petite histoire, votre enfant va se familiariser avec les différentes étapes qui conduisent à la chute de la dent, et à la pousse d'une nouvelle dent.

En fin d'ouvrage, sur deux pages, un chirurgien-dentiste répond aux questions des parents sur la chute des dents, et sur les soins bucco-dentaires pour les enfants handicapés. Une transcription du texte en Makaton est proposée sur le site web : www.makaton.fr. [Résumé de la 4ème de couverture]



GALLARDO Maria, GALLARDO Miguel. **Maria a 20 ans.** Paris : Rackham, 2016. 64 p.

Maria est capable de manger comme un ogre, de dresser des listes interminables des noms des personnes qu'elle a rencontrées et de couper une feuille de papier en mille petits carrés parfaitement identiques. Elle passe ses journées à écouter de la musique et tout récemment s'est découverte une passion pour le dessin. Maria vient d'avoir 20 ans ; Miguel, son père, est fier d'elle tout aussi qu'inquiet à propos de son avenir... comme tous les pères ; sauf que pour Miguel les choses sont un peu différentes, car Maria est autiste. [Résumé 4ème de couverture]

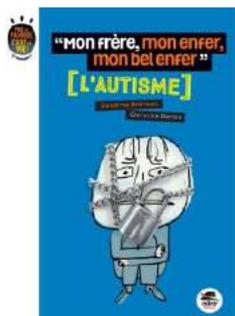


GARCIA WINNER Michèle, CROOKE Pamela. **Tu es un détective social ! L'interaction sociale expliquée aux enfants.** Santa-Clara [USA] : Social Thinking, 2009. 61 p.

Cette bande dessinée comporte plusieurs concepts différents qui peuvent être sans cesse discutés avec les élèves. Il est préférable de lire ce livre par sections suivi par des discussions directes avec les enfants sur des situations vécues et comment ces concepts s'appliquent personnellement à eux.

Les différentes sections incluent :

- Intelligence Scolaire/Intelligence Sociale & Comportement Attendu
- Comportement Inattendu
- Être un Détective Social



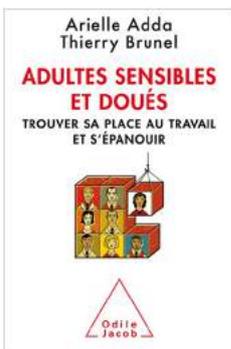
ANDREWS Sandrine, DEROIN Christine. **Mon frère, mon enfer, mon bel enfer : l'autisme.** Paris : Oskar Editions, coll. Pas de panique, c'est la vie, 2016. 121 p.

"Comment vit-on l'apparition chez un proche, d'un comportement inquiétant ? Mais dans quel enfer vivons-nous ? Pourquoi ne pouvons-nous pas vivre comme tout le monde ? Pourquoi faut-il qu'il crie comme ça ? Pourquoi tu ne me réponds pas quand je te parle ? Pourquoi es-tu dans un autre monde tout le temps ? Pourquoi tu n'as pas grandi comme les autres ? Pourquoi tu ne nous as pas regardé quand on te parlait ? Pourquoi tu n'as pas pris ma main quand je te l'ai tendue ? Pourquoi tu te tapais la tête contre ton siège quand tu n'étais pas content ? Et pourquoi tu parles si mal aujourd'hui ? Pourquoi tu ne peux pas répondre à nos questions ? Pourquoi Adam ?" Le récit est suivi d'une interview d'un spécialiste pour dédramatiser, déculpabiliser et mieux comprendre cette situation plus courante qu'on ne croit. Interview de Patrice Gillet, neuropsychologue et du docteur Catherine Barthélémy, pédopsychiatre. Une liste de sites et d'adresses utiles en fin d'ouvrage. [Résumé 4ème de couverture]



ARDITI Metin. **L'enfant qui mesurait le monde.** Paris : Grasset et Fasquelle, 2016. 293 p.

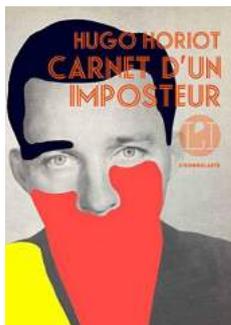
À Kalamaki, île grecque dévastée par la crise, trois personnages vivent l'un près de l'autre, chacun perdu au fond de sa solitude. Le petit Yannis, muré dans son silence, mesure mille choses, compare les chiffres à ceux de la veille et calcule l'ordre du monde. Maraki, sa mère, se lève aux aurores et gagne sa vie en pêchant à la palangre. Eliot, architecte retraité qui a perdu sa fille, poursuit l'étude qu'elle avait entreprise, parcourt la Grèce à la recherche du Nombre d'Or, raconte à Yannis les grands mythes de l'Antiquité, la vie des dieux, leurs passions et leurs forfaits... Un projet d'hôtel va mettre la population en émoi. Ne vaudrait-il pas mieux construire une école, sorte de phalanstère qui réunirait de brillants sujets et les préparerait à diriger le monde ? Lequel des deux projets l'emportera ? Alors que l'île s'interroge sur le choix à faire, d'autres rapports se dessinent entre ces trois personnages, grâce à l'amitié bouleversante qui s'installe entre l'enfant autiste et l'homme vieillissant. [Résumé 4ème de couverture]



ADDA Arielle, BRUNEL Thierry. **Adultes sensibles et doués : trouver sa place au travail et s'épanouir.** Paris : Odile Jacob, février 2015. 302 p.

Pourquoi faut-il se préoccuper de ceux qui sont trop sensibles et trop doués ?

Tout simplement parce que, dans un parcours professionnel, on gagne toujours à mieux se connaître. Le fonctionnement de la personne sensible et douée la conduit souvent à se sentir décalée et à en souffrir. Intuition, intelligence, sensibilité sont pourtant de vrais atouts. Quelles difficultés l'adulte doué rencontre-t-il au travail et pourquoi ? Quelles sont ses forces, ses fragilités ? Comment trouver sa voie, être accepté et réaliser son potentiel ? De nombreux témoignages et des conseils pour tracer sa route, trouver sa place et réussir, tout en étant en cohérence avec ce que l'on est. [Résumé 4ème de couverture]



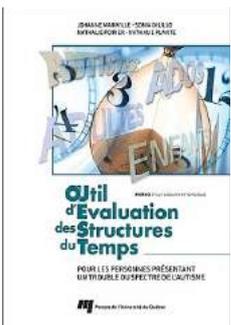
HORRIOT Hugo. **Carnet d'un imposteur.** Paris : L'Iconoclaste, septembre 2016. 142 p.

Quand Hugo était petit, enfermé dans son autisme, il ne voulait pas être un enfant et détestait les autres. Aujourd'hui le voici adulte. La comédie est devenue son métier et son échappatoire. Derrière un masque, il dissimule tous les personnages qu'il porte en lui. De son écriture brute, parsemée de flashes foudroyants, Hugo Horriot se raconte, embrassant le drame et le rire : son enfance qui ne passe pas, le père qu'il est devenu, émerveillé et maladroit, le théâtre social où il cherche son rôle, ses amours brèves et passionnelles, ses rêves aux antipodes. Carnet d'un imposteur est habité par une puissante rage de vivre où chacun retrouvera l'écho de sa propre quête. [Résumé 4ème de couverture]



PECQUERIE Alain. **Incarcération d'un esprit libre. Autiste et fier de l'être.** Paris : Mon Petit Editeur, coll. Publibook, 2016. 232 p.

« Je suis autiste atteint du syndrome d'Asperger (une forme d'autisme de haut niveau). Il paraît que je suis intégré et adapté socialement et professionnellement, bien qu'imparfaitement et bien que je ne sache pas trop ce que ces mots veulent dire. Par ce récit, à 53 ans, cadre bancaire, je lève le voile sur mon secret et vous livre à visage découvert, sans réserve ni artifice, qui je suis mais, surtout, qui je veux continuer à être. Je vous offre un témoignage authentique ainsi que ma vision d'un monde artificiel, d'une société qui préjuge et qui rejette la différence. Je vous emmène tout au long de ce livre dans "mon monde", avec mes réussites, mes échecs, mes joies et mes souffrances, dans l'espoir d'entendre d'autres voix se lever et crier : "je suis autiste". Dans l'espoir de voir des esprits s'ouvrir et reconnaître, enfin, notre potentiel et surtout nos valeurs, qui sont aussi notre force. » [Résumé 4ème de couverture]



MAINVILLE Johanne, DI LILLO Sonia, POIRIER Nathalie, PLANTE Nathalie. **Outil d'évaluation des structures du temps (OUEST) pour les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme.** Québec [Canada] : PUQ - Presses de l'université du Québec, 2015. 121 p.

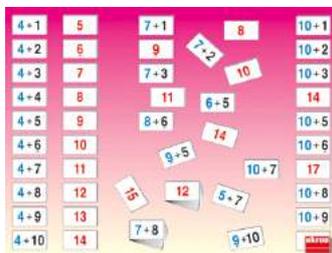
L'OUEST EST UN OUTIL D'ÉVALUATION permettant d'identifier les caractéristiques de la structure du temps dont ont besoin les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou certaines personnes présentant une déficience intellectuelle (DI), puisque l'efficacité d'une telle structure repose sur l'individualisation. Le but de l'OUEST est donc d'aider les intervenants et les professionnels travaillant auprès de ces personnes à déterminer le type d'horaire le plus adapté à leurs besoins et à leurs capacités et de l'implanter dans leur milieu de vie, favorisant ainsi leur autonomie et, conséquemment, leur qualité de vie. [Résumé 4ème de couverture]



Le guide de l'intervention sociale : les chiffres clés de l'action sociale. Montrouge : ESF éditeur, juillet-Août 2016. 95 p.

[Contient] 1. Prestations familiales / 2. Jeunes / 3. Emploi-chômage / 4. Fiscalité / 5. Logement / 6. Maladie - accident / 7. Handicap - Invalidité / 8. Retraite / 9. Aide sociale - Aide juridique / 10. Dé-cès / 11. Index

MATERIEL



AKROS. Apprendre à additionner. La Eliana (Espagne) : Interdidak. Dès 5 ans.

100 fiches imprimées sur les 2 faces : d'un côté figure les termes de l'addition avec une couleur différente pour chacun ; le résultat en rouge figure de l'autre côté. Il s'agit d'un bon exercice pour l'apprentissage des additions élémentaires.



AKROS. Apprendre à multiplier. La Eliana (Espagne) : Interdidak. Dès 7 ans.

Boîte de jeu apprendre à multiplier. Boîte de 100 fiches (6 x 4 cm) en carton épais imprimées recto / verso. Au verso une question (exemple 7 x 8) au verso la solution (56). Ce jeu permet un apprentissage progressif des tables de 1 à 10. Livré dans une boîte en plastique transparente avec couvercle. Niveau CE1 à CM2. Dès 7 ans.



AKROS. 24 fiches auto-correctives : pré-lecture. La Eliana (Espagne) : Interdidak. Dès 3 ans.

Jeu d'association pour apprendre des notions de base de l'éducation infantile, en travaillant sur divers aspects fondamentaux pour l'apprentissage de la lecture :

- L'association de figures et objets en fonction de leur orientation ou de leur position dans l'espace.
- L'acquisition de concepts spatiaux : en haut-en bas, un côté-l'autre côté, gauche-droite, avant-après.
- La distinction de lettres qui ne se différencient que par leur orientation dans l'espace (p, b, d, q).
- La distinction de syllabes qui ne se différencient que par la position des lettres (la-al).
- L'observation, la réflexion et la pensée logique.
- La capacité d'attention et d'observation dès le plus jeune âge.
- La coordination visuo-motrice en manipulant les fiches.



AKROS. 24 fiches auto-correctives : chiffres et quantité de 1 à 10. La Eliana (Espagne) : Interdidak. Dès 3 ans.

Jeu d'association pour apprendre des notions de base de l'éducation infantile, en travaillant sur divers aspects fondamentaux pour l'apprentissage des mathématiques :

- L'apprentissage des nombres de 1 à 10.
- L'association entre nombre et quantité.
- L'observation, la réflexion et la pensée logique.
- La capacité d'attention et d'observation dès le plus jeune âge.
- La coordination visuo-motrice en manipulant les fiches.

@ RESSOURCES AUDIOVISUELLES @



Films réalisés par Sophie Robert en accès libre sur le site [Enfants autistes bienvenue à l'école ! ET/OU](#) sur Dailymotion :

- « Inclusion scolaire en maternelle et école élémentaire » (109 min) : [Voir le film](#)
- « Inclusion scolaire en collège et lycée » (106 min) : [Voir le film](#)



Planète autisme. Reportage de Valeria Lumbroso. 52min, 2012.
Une production FlairProductions avec la participation de France Télévision.
Mis en ligne sur YouTube le 27 septembre 2016.
[Voir le reportage](#)



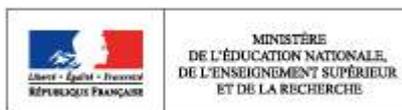
Autisme : Arthur, 9 ans, prend confiance grâce au sport (France TV Info). Publié le 15/09/2016 sur franceinfo. 2mn26. [Regarder la vidéo](#)

« Difficile de suivre Arthur lorsqu'il chasse les papillons. Il ne semble jamais fatigué. Cette énergie incroyable qu'il a du mal à canaliser fait partie de son handicap. Cet enfant de 9 ans est autiste et hyperactif. Pour retrouver de la sérénité, il s'est mis au sport. Courir, sauter, battre des records... au club d'athlétisme de Versailles, Arthur s'en donne à cœur joie. »



Comment accompagner les enfants autistes en respectant leur fonctionnement propre, afin qu'ils puissent contribuer à leur façon à notre monde ?
Laurent Mottron, invité de l'émission « La tête au carré » sur France Inter. 05/10/2016. 53 min.
[Ecouter l'émission](#)

LÉGISLATION



Décret n° 2016-1282 du 29 septembre 2016 relatif aux travaux d'adaptation du logement aux personnes en situation de handicap ou de perte d'autonomie réalisés aux frais du locataire.

Le décret du 29 septembre 2016 fixe la liste limitative des travaux pouvant être réalisés dans ce cadre ainsi que les modalités d'information du bailleur.

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/9/29/LHAL1604780D/jo/texte>

Décret n° 2016-1347 du 10 octobre 2016 relatif aux périodes de mise en situation en milieu professionnel en établissement et service d'aide par le travail.

Le décret définit les procédures de prescription de périodes de mise en situation en milieu professionnel des personnes handicapées en établissements et services d'aide par le travail ainsi que les modalités de gestion et de paiement des cotisations au titre des accidents du travail et des maladies professionnelles pour ces activités.

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/10/10/AFSA1608849D/jo/texte>

APPELS A PROJET



Appel à projets de la Fondation Individualisée John BOST pour la Recherche (FIJBR).
Date limite : 30/10/2016. [En savoir plus](#)

Les programmes de recherche doivent permettre d'améliorer le soin et les conditions de vie des personnes en situation de handicap ou porteuses de maladies psychiques accueillies par la Fondation.
CHAMP DE L'APPEL À PROJETS : Epilepsie, Communication, Autisme, ou TSA, Vieillesse des personnes handicapées. Ces axes sont volontairement larges, afin de permettre de financer différents types de projets.



Appel à projets « Accessibilité numérique BPI France ».
Date limite de dépôt des dossiers : 10 janvier 2017 à 12h. [En savoir plus](#)

L'appel à projets « Accessibilité Numérique » est un dispositif de soutien au développement de projets destinés à faciliter l'accessibilité au monde du numérique pour les personnes en situation de handicap, financé par le Programme d'Investissement d'Avenir (PIA).



Appel à projets pour la création d'un foyer d'accueil médicalisé (FAM) pour adultes avec troubles du spectre autistique. Agence Régionale de Santé (ARS) d'Île-de-France.
Date limite : 12 janvier 2017 17h00. [En savoir plus](#)

Dans le cadre de la mise en œuvre du 3ème Schéma Départemental en faveur des personnes handicapées, du Plan Régional de Santé et notamment du Plan autisme 2013-2017, le Département de la Seine-Saint-Denis et l'Agence régionale de santé Île-de-France lancent un appel à projets pour la création d'un foyer d'accueil médicalisé (FAM) pour adultes avec troubles du spectre autistique (TSA).



Recrutement de volontaires sains afin d'identifier des gènes impliqués dans l'autisme.
Institut Pasteur.

Date limite: 1er décembre 2017. [En savoir plus](#)
=> QUI PEUT PARTICIPER : Tout adulte ou enfant de plus de 3 ans et n'ayant pas de troubles neurologiques ou n'ayant pas de membre de sa famille atteint d'un trouble du spectre autistique.
=> DÉROULEMENT DU PROTOCOLE DE RECHERCHE : une prise de sang afin de recueillir l'ADN, un entretien clinique, une IRM cérébrale qui reste optionnelle.

ETUDES & RAPPORTS



Philippe GARNIER, Éric GREFF et Justine KEHR. **Les principaux résultats de l'enquête de l'Observatoire des ressources numériques adaptées (ORNA) sur l'utilisation des outils numériques avec des élèves TSA.** Suresnes : INSHEA, 2016. 22 p.
[Télécharger les résultats de l'enquête](#)



Des mots pour leur maux. Fascicule qui fait suite à la table ronde du 28 Juin 2016 sur le thème "Dépistage et prise en compte de la douleur chez les personnes dys-communicantes". ADAPEI 30. Juin 2016. 12 p.
[Télécharger le fascicule](#)

FALINOWER Ida. L'offre d'accueil des personnes handicapées dans les établissements et services médico-sociaux entre 2010 et 2014 – Études et Résultats. DRESS, n° 975, 15 septembre 2016. 6 p. [Télécharger le rapport](#)



Epilepsies et Handicap. Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant une épilepsie. Paris : CNSA, Septembre 2016. 90 p.
[Télécharger le guide](#)



Académie de Rennes, CHRU de Brest, Centre de Ressources Autisme Bretagne, Asperansa. Guide pour la scolarisation des élèves avec autisme 2016. Mieux connaître pour mieux accompagner. [Télécharger le guide](#)



Comptes-rendus des journées d'information "Repérage et interventions précoces dans les Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA) et les Troubles du Neuro-Développement (TND)", organisées à Montpellier par le Centre de Ressources Autisme du Languedoc-Roussillon. 21 juin 2016 et 4 octobre 2016. [Lire les comptes-rendus](#)



[Un questionnaire de satisfaction](#) est proposé pour les personnes ayant participé à la journée du 4 octobre 2016.



Enquête sur le dépistage précoce des Troubles du Spectre Autistique par les médecins généralistes du TARN

Dans le cadre d'un travail de Thèse de Médecine générale réalisée par Guillaume QUEAU, et dirigée par le Dr Thierry MAFFRE, un questionnaire sera soumis à l'ensemble des 345 médecins généralistes libéraux du Tarn entre novembre 2016 et janvier 2017.

Il s'agira d'évaluer les besoins en matière de sensibilisation sur les TSA pour les médecins généralistes libéraux. Le Tarn a été choisi parce qu'il est représentatif de la démographie médicale en Midi Pyrénées. Les résultats de l'étude seront mis à votre disposition en ligne sur le site internet du CRA au printemps 2017.

MEMOIRES

DUMOLIN Christelle. Scolariser un élève avec un trouble du spectre autistique à l'école maternelle : des gestes professionnels spécifiques pour relever ce défi ... Master 2 Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation Pratiques et Ingénierie de la Formation. Lyon : Ecole supérieure du professorat et de l'éducation, 2016. 86 p.
[Télécharger le mémoire](#)

[Extrait de l'introduction] Ces dernières années, je me suis intéressée au fonctionnement cognitif pour comprendre leurs singularités, pour me procurer quelques clés, afin de mieux les accompagner et les étayer dans leur compréhension du monde. L'autisme et l'école inclusive se sont donc imposés comme les thèmes d'étude de notre mémoire de recherche. Ils m'ont conduit à appréhender de nouveaux concepts, comme ceux de "Geste professionnel", "d'Agir ensemble", "d'obstacle didactique professionnel". Quant à notre objet d'étude, il s'est forgé plus particulièrement sur la question de l'impact réciproque du fonctionnement cognitif particulier de l'élève TSA avec les gestes professionnels d'une enseignante à l'école maternelle.

➡ SOULARD Aurélie. **Comparaison des profils cognitifs d'enfants atteints du syndrome d'Asperger et d'autisme de haut niveau.** Université Le Mirail - Toulouse II : Mémoire de recherche de Master 2 pro Psychologie des troubles neurodéveloppementaux. 88 p. + annexes. 2012-2013.

[Extrait de l'introduction] But de l'étude - L'objectif général de ce travail est d'observer, s'il existe ou non, des différences au niveau des profils cognitifs entre deux groupes d'enfants atteints de troubles envahissants du développement (autisme de haut niveau et syndrome d'asperger). Méthode - Les 27 enfants participants à cette étude ont été répartis en deux groupes, suivant le diagnostic qu'ils ont reçu : un groupe "autisme de haut niveau" (AHN où n=7) et un groupe "syndrome d'asperger" (ASP où n=20). Pour chaque enfant, une passation de WISC-IV a été réalisée.

➡ SOULARD Aurélie. **La reconnaissance et le lexique des émotions chez les enfants atteints du syndrome d'Asperger.** Université Le Mirail - Toulouse II : Mémoire de recherche de Master 1 Psychologie. 68 p. + annexes. Juin 2012.

[Extrait de l'introduction] L'objectif de cette étude est d'analyser le lien entre la reconnaissance des émotions et le lexique des émotions chez les enfants typiques et chez les enfants atteints du syndrome d'asperger. [...] La problématique centrale de notre recherche postule que les enfants ayant des problèmes de reconnaissance des émotions auront aussi des difficultés au niveau de leur lexique des émotions (dans l'accès au lexique, production lexicale de mots en lien avec les émotions, compréhension lexicale de mots en lien avec les émotions). La méthodologie employée est de type quantitatif. Il s'agit d'une étude sur une population composée de 9 enfants autistes (syndrome d'asperger) et de 9 enfants typiques.

PRESSE EN LIGNE

Tous les articles sont consultables gratuitement en ligne
(Les articles parus sur le site [La Dépêche.fr](http://LaDépêche.fr) le sont en créant un compte gratuitement sur le site)

Les intérêts restreints et les jeux inappropriés des autistes ? Mélanie Ouimet. *Huffington Post*. 07/10/2016.
[Lire l'article de cette blogueuse](#)

Fête de la science sur le thème de l'autisme. *La Dépêche.fr*. 07/10/2016. [Lire l'article](#)

Un enfant sur soixante-huit est identifié autiste. *La Dépêche.fr*. 10/10/2016. [Consulter l'article](#)

Vis(i)ons 2017: Comprendre les émotions et guérir l'autisme: les défis du langage robotique. Antoine Magallon. *20minutes.fr*. 11/10/2016. [En savoir plus](#)

Emploi: "Il faut des contrats adaptés pour les parents d'enfants différents". Propos recueillis par Emilie Tôn. *L'express.fr*. 12/10/2016. [Lire le témoignage](#)

Voir l'autisme autrement - Spectacle au hall de Paris. *La Dépêche.fr*. 13/10/2016. [Lire l'article](#)

Des cours de code de la route adaptés aux dyslexiques. Robin Canonne. *Le figaro santé.fr* 13/10/2016. [En savoir plus](#)

Spectacle humoristique au profit des enfants autistes. *La Dépêche.fr*. 14/10/2016. [Lire l'article](#)

Les troubles de déficit de l'attention touchent aussi les adultes. Nathalie Szapiro-Manoukian. *Le figaro santé.fr*. 14/10/2016. [Lire l'article](#)

Netflix développe une comédie sur l'autisme avec Jennifer Jason Leigh. *La Dépêche.fr*. 18/10/2016. [En savoir plus](#)

Thierry Marx, les recettes d'humanité d'un grand cuisinier. *Magazine Déclic en ligne*. 21/10/2016. [Lire l'interview](#)

Toulouse : Autisme 31 et Elidan remportent le prix Sandrine Riaudo. Louis Rayssac. *La Dépêche.fr*. 24/10/2016.
[Consulter l'article](#)

@ SUR INTERNET @



Apprenants Visuels : contes avec pictogrammes. « Nos histoires ont été conçues en tenant compte des caractéristiques des enfants avec autisme. Ce sont des Apprenants Visuels, c'est pour cela que nous utilisons les pictogrammes comme support visuel afin qu'ils puissent mieux comprendre et s'amuser avec nos histoires. Nos histoires s'utilisent aussi pour des enfants ayant des besoins spéciaux d'apprentissage ou simplement avec des pré-lecteurs. »

[Lire et télécharger les contes](#)



AccessiProf – Boostez votre enseignement !

AccessiProf : mallettes pédagogiques gratuites en ligne, ayants pour but d'aider les enseignants de classe ordinaire à travailler avec des élèves ayant des troubles cognitifs, des troubles DYS, des troubles du comportement, des enfants précoces, des élèves en grandes difficultés, etc. Ces mallettes numériques pourront aussi aider les enseignants travaillant dans le milieu spécialisé.

[Consulter les mallettes pédagogiques](#)



MONTPLAISIR Amélie. La « charrue-joyeuse » ou le retour de la routine matinale.

9 Pictogrammes qui représentent les différentes étapes du matin : se lever, déjeuner, s'habiller, se brosser les dents, faire son lit, préparer son sac, jouer ou lire calmement si on a le temps. A choisir, découper, numéroté, colorier ... Planches filles & garçons, en couleur ou en noir & blanc.

[Voir et télécharger les pictogrammes](#)



Le groupe de recherches en neurosciences cognitives de l'autisme de Montréal vient de publier le 1er numéro de son magazine, « **Sur le spectre** » ! Le groupe de recherche en autisme et neurosciences cognitives de Montréal est constitué des laboratoires des chercheurs Dr. Armando Bertone, Dr. Baudouin Forgeot d'Arc, Dr. Claudine Jacques, Dr. Laurent Mottron, Dr. Isabelle Soulières, ainsi que la chercheuse/blogueuse Michelle Dawson. Avril 2016. 16 p.

[Télécharger le magazine](#)



Fiches pratiques et livrets d'information pour les enfants, les soignants, les parents. La douleur n'est pas une fatalité Cette fiche a été créée par le ministère de la Santé pour être diffusée systématiquement lors de l'admission de l'enfant à l'hôpital. [Consulter les fiches pratiques et livrets d'information](#)



Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Ressources pour animer une séance de sensibilisation au handicap. Portail Eduscol. Mis à jour le 14 septembre 2016. [Consulter les ressources](#)



Gestion de l'implicite & Inférence : des outils à télécharger pour l'aider. Hop'Toys. [Télécharger](#)



Compétences pour vivre chez soi : grille d'évaluation. Par l'association belge Participate ! Pour guider dans le choix d'un type de logement et l'organisation des différentes aides nécessaires pour pouvoir vivre chez soi. 13 p.

[Télécharger la grille d'évaluation](#)

SITES & APPLICATIONS



Autisme, dépasser les préjugés : un site pour l'autisme. Le gouvernement, via le ministère de l'action sociale et de la santé a lancé une campagne de communication pour sensibiliser la population à l'autisme et lutter contre les préjugés. De fait, un site dédié à l'autisme a été mis en place. Généraliste, il rappelle les fondements du plan autisme en cours (2013-2017), propose des films de sensibilisation ainsi que tous les éléments de leur campagne de sensibilisation en téléchargement. Un site "Dis-moi Elliot" découle de cette campagne, il permet de comprendre les troubles du spectre de l'autisme (TSA).

<http://social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/autisme-depasser-les-prejuges/>
<https://youtu.be/DcioKfOZ9MU>



Handivalise met en relation via une plateforme web une personne handicapée ayant besoin d'un accompagnement et une personne valide souhaitant réaliser le même trajet.

<http://www.handivalise.fr/>



Pistache. Application pour organiser les tâches quotidiennes des enfants et les encourager à les réaliser - Gratuit.

Sur Apple : <https://itunes.apple.com/FR/app/id1080598913?ign-mpt=uo%3D8>

Sur Android : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.AppiNest.PistacheV2>



Autism Adaptiim : Smile. Application destinée au public avec autisme. But du jeu : "Retrouvez les visages souriants". Plusieurs niveaux sont disponibles (de 2 à 20 personnages) et sont sélectionnables facilement. Pour pouvoir jouer en relative autonomie, Smile inclut un algorithme qui ajuste la difficulté en fonction des échecs et réussites.

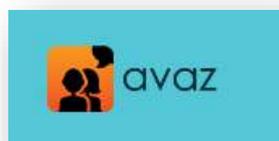
Sur Android : <https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.fishwok.SMILE>



Médipicto-AP-HP (Assistance Publique - Hôpitaux de Paris). Application web gratuite destinée à favoriser la communication et la prise en charge des patients ayant des difficultés d'expression et/ou de compréhension.

Ces difficultés peuvent être liées à une situation de handicap temporaire ou définitive, à une fatigue extrême, à l'âge, à une maladie évolutive, à une situation de soins, à un accident, etc., ou encore une barrière linguistique. L'outil peut être utilisé sur smartphone, tablette ou ordinateur en mode déconnecté. [En savoir plus](#)

Télécharger l'application : <http://medipicto.aphp.fr/#/>



Avaz, communication par l'image. Application de Communication Alternative et Améliorée pour iPad, qui prête une voix d'enfant aux enfants atteints d'autisme ou présentant des troubles de la communication. L'application permet l'accès à une bibliothèque de plus de 15 000 symboles, l'accès à des photos personnalisées, et comporte 6 voix dont deux voix d'enfant, garçon et fille. [En savoir plus](#)

Sur Apple : <https://itunes.apple.com/fr/app/id937115434?mt=8>

REVUES

ASH, n°2976, 23 septembre 2016 + Cahier Juridique n°2

> VINCENT Sandrine. Le cahier juridique. Loi relative au travail - Droits des travailleurs handicapés. pp. 45-51.



ASH, n°2977, 30 septembre 2016

ASH, n°2978, 7 octobre 2016

ASH, n°2979, 14 octobre 2016

> LAGA Lydie. Marisol Tournaine a installé le Conseil national de la Santé Mentale. p. 5.

> HELFTER Caroline. Interview d'Hugo Dupont. On n'oriente pas n'importe qui vers le milieu spécialisé. pp. 24-27.

ASH, n°2980, 21 octobre 2016



La Gazette Santé Social, n°132, septembre 2016

n°133, octobre 2016

> MINART Audrey. Les intervenants en médiation animale offrent un complément thérapeutique. pp. 38-39.



La lettre des managers de l'action sociale, n°256, 22 septembre 2016

n°257, 6 octobre 2016

n°258, 20 octobre 2016



Lien Social, n°1192, 29 septembre au 12 octobre 2016

n°1193, 13 au 26 octobre 2016



L'Information Psychiatrique, vol.92, n°7, août/septembre 2016

REVUES



Link, n°65, juin 2016

- > Interview de Jon Spiers, directeur général d'Autistica. « De nombreuses personnes autistes ne fêteront jamais leur 40^{ème} anniversaire ». pp. 10-11.
- > Une application numérique facilitera la préparation des visites chez le dentiste et l'instauration du brossage dentaire au quotidien. p. 12.
- > Huit points pour harmoniser les services de prise en charge et de soutien pour les personnes autistes en Hongrie. pp. 15-16.



NeuroPsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, Vol.64, n°6, octobre 2016

- > L'autisme au quotidien : témoignage d'un pédiatre en Seine-Saint-Denis. CHAMAK B., JEANDIDIER B. pp. 360-366.
- > Facteurs liés à l'évolution des compétences adaptatives chez 77 jeunes enfants avec troubles du spectre autistique (TSA). YIANNI-COUDURIER C., RATAZ C., BAGHDADLI A. pp. 367-375.
- > L'hétérogénéité du développement cognitif et socio-émotionnel d'enfants atteints de trouble du spectre de l'autisme en lien avec la sévérité des troubles. BERNARD M.-A., THIEBAUT E., MAZETTO C. et al. pp. 376-382.
- > L'oralité : une porte d'entrée dans le monde de l'autisme. Les troubles du comportement alimentaire eu regard de la problématique autistique. URBEN S. Pp. 383-394.
- > Apports de la génétique au diagnostic des troubles du spectre autistique. DEMILY C., ASSOULINE M., BODDAERT N., et al. 395-401.



TSA (Travail Social Actualités), n°76, octobre 2016



Vivre ensemble, n°131, septembre/octobre 2016

- > [Dossier] Handicap et numérique. GUILLERMOND Etienne, GRISARD Claire, DROUET Cécile. pp. 6-11.
- > Agapei Midi-Pyrénées, Toulouse, un accueil temporaire pour « les petits princes ». CHATELLIER Bérengère. p. 29.
- > Une appli pour faciliter l'accès aux soins. GRISARD Claire. p. 33.
- > La prime d'activité : où en est-on ? DESCHAMPS Pauline. pp. 47-48.



Rejoignez-nous sur [Facebook](#)

<http://www.facebook.com/CentreRessourcesAutisme>



Pour flasher le code sur votre mobile, téléchargez l'application gratuite Unitag sur unitag.io/app



Abonnez-vous à la [liste de diffusion des actualités](#)
du CRA Midi-Pyrénées

<http://www.cra-mp.info/fr/familles/inscription-au-mailing-cra-mp-1/>

- ◆ Vous serez informé des journées, des conférences ou des formations organisées par le CRA MP ;
- ◆ Vous recevrez les documents d'information réalisés par l'équipe du CRA MP ;
- ◆ Vous connaîtrez l'actualité concernant le fonctionnement du CRA MP.



Pour flasher le code sur votre mobile, téléchargez l'application gratuite Unitag sur unitag.io/app



Pour toute demande ou tout renseignement : contactez
Perrine DUJARDIN ou **Marina PIERASCO**,
documentalistes au CRA MP
(doc@cra-mp.info)

Lundi au vendredi : 9h30-12h30 / 13h30-17h30