

les nouvelles acquisitions

du centre de documentation

n° 71 - Novembre 2016



FERMETURE DE NOEL du Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées



Pendant les fêtes de fin d'année, le Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées sera fermé au public du :

Jeudi 22 décembre 2016 (au soir)
au Mardi 3 janvier 2017 (au matin)

L'équipe du CRA MP.

PRESSE EN LIGNE

Tous les articles sont consultables gratuitement en ligne
(Les articles parus sur le site [La Dépêche.fr](http://LaDépêche.fr) le sont en créant un compte gratuitement sur le site)

[Radio] Les autistes Asperger, talents trop mal employés en France. Hélène Combis-Schlumberger. franceculture.fr. 26/07/2016. [Ecouter l'émission](#)

Catherine Barthélémy récompensée pour son travail sur l'autisme. [La Nouvelle République.fr](http://LaNouvelleRepublique.fr). 14/10/2016. Pédopsychiatre, physiologiste, professeur émérite à la Faculté de Médecine de Tours, elle sera récompensée pour son travail sur l'autisme en recevant le prix d'Honneur Inserm de la Recherche médicale, le 8 décembre 2016. [En savoir plus](#)

Autisme : une étude confirme les bénéfices d'une intervention précoce. [Les Echos.fr](http://LesEchos.fr). 26/10/2016. [Consulter l'article](#)

Bayonne : trois bonnes raisons d'aller à la soirée de soutien aux autistes Asperger. Pantxika Delobel. SudOuest.fr. 31/10/2016. [En savoir plus](#)

[Vidéo] Autisme : le témoignage d'Evan, jeune collégien. France 2 - [France TV Info.fr](http://FranceTVInfo.fr). 01/11/2016. 5'58. [Regarder la vidéo](#)

Se mettre dans la peau d'un Asperger. Qu'est-ce que l'autisme Asperger ? Christine Lamaison. SudOuest.fr. 02/11/2016. [Lire l'article](#)

"Dernières nouvelles du cosmos", ou la poétesse autiste. Jacky Bornet. [France TV Info.fr](http://FranceTVInfo.fr). 08/11/2016. [En savoir plus](#)

Aveyron - Médiathèque : deux jeunes autistes exposent leurs œuvres. [La Dépêche.fr](http://LaDépêche.fr). 08/11/2016. [Lire l'article](#)

Autisme : un site internet national d'information. [Le Figaro.fr](http://LeFigaro.fr) avec AFP. 30/11/2016. [En savoir plus](#)

Autisme Ariège poursuit ses actions. [La Dépêche.fr](http://LaDépêche.fr). 30/11/2016. [Lire l'article](#)

@ RESSOURCES AUDIOVISUELLES @



ROBERT Sophie. « Quelque chose en plus » - Autisme et ABA, le bonheur d'apprendre. Production Le Dragon Bleu, 2014. 1h19.

[Voir le film](#)



Au cœur de nos différences : Je suis autiste... et alors ?. Emission diffusée sur LCI, le 15 octobre 2016. 35'28min. [Revoir l'émission](#)

Sommaire :

- Enfants autistes, le combat des parents.
- Adultes autistes, quelle intégration ? Quelle prise en charge ?
- Hugo Horiot, comédien et écrivain, parcours d'un artiste autiste.
- « Voyage en autistan », l'univers de Josef Shovanec.

LÉGISLATION



Instruction interministérielle n° DGCS/SD3B/DGESCO/CNSA/2016/192 du 10 juin 2016 relative à la modification du cahier des charges national des unités d'enseignement en maternelle prévues par le 3ème plan autisme (2013-2017). http://circulaires.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/07/cir_41145.pdf

Circulaire n° 2016-117 du 08 août 2016 relative au parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires. http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=105511

Décret n° 2016-1299 du 30 septembre 2016 portant application du II de l'article 80-1 de la loi n° 2002-2 du 2 janvier 2002 créé par l'article 67 de la loi n° 2015-1776 du 28 décembre 2015 relative à l'adaptation de la société au vieillissement. <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/9/30/JUSF1620411D/jo/texte>

Arrêté du 10 octobre 2016 relatif à l'adaptation et à la dispense de certaines épreuves ou parties d'épreuves à l'examen du diplôme national du brevet pour les candidats présentant un handicap ou bénéficiant d'un plan d'accompagnement personnalisé. <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2016/10/10/MENE1628926A/jo/texte>

Proposition de résolution (n° 4134) invitant le Gouvernement à promouvoir une prise en charge de l'autisme basée sur les recommandations de la Haute Autorité de santé. Enregistré à la Présidence de l'Assemblée nationale le 13 octobre 2016.

Elaborée par le groupe d'études sur l'autisme, elle souligne les nombreuses contradictions entre le discours officiel et la prise en charge effective de ces personnes. Ce groupe propose donc que l'Assemblée vote une résolution encourageant le Gouvernement français à agir dans le sens des conclusions de la HAS afin de promouvoir une prise en charge effective de l'autisme dans le respect des droits fondamentaux des personnes qui en sont atteintes.

<http://www2.assemblee-nationale.fr/documents/notice/14/propositions/pion4134/%28index%29/depots>

Décret n° 2016-1554 du 18 novembre 2016 relatif au congé de proche aidant.

Le décret précise les délais d'information qui s'imposent à l'employeur et au salarié pour la prise de ce congé. Il réduit les délais de prévenance pour la demande de congé et pour la demande de renouvellement. Il élargit par ailleurs le champ des personnes aidées par le salarié en congé aux personnes classées en GIR 3. Mise en application au 1^{er} janvier 2017.

<https://informations.handicap.fr/art-decret-conges-aidants-853-9289.php>

<https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/11/18/ETST1629097D/jo/texte>

APPEL A CONTRIBUTION

Appel à contribution : Guide de repérage des problèmes somatiques. ANESM. 2016.



Dans le cadre de l'élaboration d'un « Guide de repérage des problèmes somatiques » pour les établissements et services du secteur du handicap, l'Anesm lance un appel à contributions aux médecins, professionnels ou proches qui ont été concernés par une situation de « comportements-problèmes » liés à un problème somatique, à une douleur, à des effets secondaires liés à une prise de médicaments. Les réponses sont attendues au plus tard le 12 janvier 2017.

[Lire l'appel à contribution](#)

ETUDES & RAPPORTS



Enquête et propositions sur les besoins des adultes autistes. Autisme à Haut Niveau de fonctionnement et Syndrome d'Asperger. Brest : ASPERANSA (Association pour la sensibilisation à la protection, l'éducation et la recherche sur l'autisme, et notamment le syndrome d'Asperger), octobre 2016. 62 p. [Télécharger les résultats de l'enquête](#)



Le tableau de bord national : Emploi et chômage des personnes handicapées au 1er semestre 2016 - Agefiph, 2016, n° 2016-3, 13p.

[Télécharger la publication](#)



La place des personnes en situation de handicap dans l'engagement bénévole. Rapport de synthèse de l'étude-action impulsée par France Bénévolat, parue le 20 octobre 2016. 40 p.

[En savoir plus sur l'étude](#)



ROSENWALD Fabienne, LE LAIDIER Sylvie, PROUCHANDY Patricia. DEPP (Direction de l'évaluation, de la Prospective et de la Performance), Ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement Supérieur et de la Recherche. Note d'information : Pour la première fois, un regard sur les parcours à l'école primaire des élèves en situation de handicap. N° 26, octobre 2016. 4 p.

[Télécharger la note d'information](#)

MEMOIRES & THESES

 POTTELETTE, Julien. Troubles du spectre autistique et réalité virtuelle : risque de pratique excessive des jeux vidéo chez les adolescents avec TSA ? Thèse : Médecine : Paris, Université Paris Descartes : 2015. 100 p.
[Consulter la thèse en ligne](#)

La première partie de cette thèse est consacrée à une revue de la littérature sur les intérêts, bénéfiques et limites de l'utilisation de l'outil de réalité virtuelle dans la population des adolescents autistes. Dans la deuxième partie, l'auteur rend compte d'une étude cas-témoins conduite auprès de quarante adolescents autistes et de quarante adolescents tout-venant. L'étude conclut notamment que les adolescents avec trouble du spectre autistique présentent une pratique excessive des jeux vidéo plus fréquente que les adolescents témoins.

➡ HAUSS Marion. **Apport de la technique PECS (Picture Exchange Communication System) dans la prise en charge bucco-dentaire de l'enfant atteint d'ASD (Autism Spectrum Disorder)**. Thèse pour l'obtention du Diplôme d'état de docteur en chirurgie dentaire, Université de bordeaux, 2016. 69 p.

[Accéder à la thèse en ligne](#)

La prise en charge bucco-dentaire d'enfants autistes pose une difficulté majeure : leur incapacité à communiquer de manière conventionnelle complique les rapports patient/praticien. Avant tout c'est le manque de connaissance des chirurgiens-dentistes sur les diverses techniques de communication avec l'enfant autiste qui fait défaut. Aujourd'hui il s'agit d'un réel problème de santé publique ; pourtant il existe différentes méthodes d'approche de l'enfant autiste telles que la technique PECS (Picture Exchange Communication Système). Cette technique consiste à communiquer avec l'enfant par le biais d'images représentant des objets ou activités. L'idée ici est de s'inspirer de cette méthode pour familiariser l'enfant autiste avec le milieu dentaire et ainsi faciliter la prise en charge de cet enfant par le dentiste. Après un rapide rappel sur les caractéristiques sociales et comportementales des pathologies autistiques, cette thèse détaille la technique PECS et propose diverses façons d'appliquer la méthode visuelle au cabinet dentaire, lors de la prise en charge d'enfants atteints d'un syndrome autistique.



Enquête sur le dépistage précoce des Troubles du Spectre Autistique par les médecins généralistes du TARN

Dans le cadre d'un travail de **Thèse de Médecine générale** réalisée par **Guillaume QUEAU**, et dirigée par le **Dr Thierry MAFFRE**, un questionnaire sera soumis à l'ensemble des 345 médecins généralistes libéraux du Tarn entre **novembre 2016 et janvier 2017**.

Il s'agira d'évaluer les besoins en matière de sensibilisation sur les TSA pour les médecins généralistes libéraux. Le Tarn a été choisi parce qu'il est représentatif de la démographie médicale en Midi Pyrénées. Les résultats de l'étude seront mis à votre disposition en ligne sur le site internet du CRA au printemps 2017.

@ SUR INTERNET @



CORDEAU Marie Josée. **Mini-guide d'information sur la procédure de recherche d'un diagnostic adulte pour les individus sur le spectre autistique au Québec**. Novembre 2015. 27 p.

[Télécharger le guide](#)

Ce guide s'adresse avant tout à des adultes qui sont pour la plupart autonomes dans plusieurs sphères de leur existence (travail, logement, vie de couple ou parentalité) et qui sont eux-mêmes en questionnement individuel. Je ferai donc ici principalement référence à l'autisme de haut niveau et au syndrome d'Asperger. La raison pour laquelle j'ai rédigé ce document est que de nombreuses personnes se sont adressées à moi afin de connaître la méthode à suivre pour obtenir un diagnostic. Au meilleur de mes connaissances actuelles, j'ai procédé à la compilation des étapes et j'ai fait un portrait le plus réaliste possible de la situation du diagnostic adulte au Québec. [Extrait de l'introduction]



Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, Ministère des Affaires sociales et de la Santé, Défenseur des Droits. **Projet éducatif territorial. Des temps d'activités périscolaires accessibles aux enfants en situation de handicap**. Mai 2016. 11 p.

[Télécharger le guide](#)

Le projet d'école comporte un volet spécifique concernant les élèves en situation de handicap. Il prévoit notamment, au-delà des temps de scolarisation, les modalités d'échange et de concertation à mettre en place avec les collectivités territoriales et les partenaires, pour assurer la fluidité des différents temps de la journée des enfants en situation de handicap. La participation d'un enfant en situation de handicap aux activités périscolaires s'organise autour des trois grands principes que sont : l'accueil, l'accessibilité et l'accompagnement.

Etude HandiGynéco-IDF, menée par la Fondation Hospitalière Sainte-Marie et l'ARS Ile de France concernant l'accès aux soins gynéco-obstétricaux.



L'Agence Régionale de Santé souhaite réaliser une enquête afin d'étudier l'accès aux soins gynécologiques et obstétricaux des femmes en situation de handicap en Île De France. Elle a missionné la Fondation Hospitalière Sainte-Marie pour la conduire. Si vous résidez en Seine Saint-Denis et que vous êtes concernée par des difficultés d'accès à des soins gynécologiques et/ou obstétricaux en raison de votre handicap, vous êtes invitée [à répondre au questionnaire.](#)

Une plateforme numérique pour donner son avis : #MonAvisNotreSanté, lancée par la Fédération Hospitalière de France (FHF). [Pour donner votre avis sur les prises en charge sanitaires et/ou médico-sociales](#)



Professionnels de santé, patients ou proches de patients, nous sommes tous concernés par l'hôpital. Or, à l'heure du numérique, la démocratie participative explose. Dans ce contexte et pour nourrir la plateforme de propositions qu'elle remettra aux candidats à l'élection présidentielle, la FHF a lancé, fin mai, une plateforme de consultation baptisée #MonAvisNotreSanté et qui a déjà recueilli un grand nombre de commentaires.

POWELL, Jane. Manuel pour groupes de soutien face au deuil, pour personnes ayant une déficience intellectuelle. Toronto : l'Arche Toronto, 2013. 40 p. [Télécharger le manuel](#)



Ce Manuel pour groupes de soutien face au deuil établit des principes de base et des suggestions afin d'aider au démarrage du groupe, des objectifs hebdomadaires, ainsi qu'un plan détaillé et des feuilles de travail pour chaque rencontre.

VOSS Angie, SCHOVANEK Josef (trad.). Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant. ASensoryLife.com, 2016. 221 p. [Télécharger la version francophone du livre d'Angie VOSS](#)



Cet ouvrage présente une liste de signaux sensoriels que les parents et les professionnels peuvent rencontrer chez les enfants autistes. Pour chaque signal, l'auteur propose une explication sensorielle et des idées pour aider les parents et les professionnels à faire face aux différents signaux sensoriels.

LAUSSON Julien. Penser le numérique pour le handicap : les bonnes pratiques. Fiches téléchargeables. 02/11/2016. [Lire l'article et télécharger les fiches](#)



La question de l'accessibilité pour les personnes handicapées concerne une portion non négligeable des internautes. Des conseils existent sur les bonnes pratiques à suivre selon les cas de figure qui peuvent survenir.

SITES & APPLICATIONS

[Blog] **Je suis 1 as. La boîte à outils du petit Asperger et de tous les As.**

Il y a un autiste dans ma classe ! 10 astuces pour les enseignants. [Lire ici](#)

Il y a un autiste dans ma classe ! 10 astuces pour les copains. [Lire ici](#)

[Blog] **Papa Positive.** ! 25 outils et méthodes pour la gestion des émotions des enfants. 25/10/2016. [Voir les outils](#)





Site gouvernemental AUTISME

<http://www.autisme.gouv.fr/>

Un nouvel espace web est consacré à l'autisme sur le site du **Ministère des Affaires sociales et de la Santé** pour s'informer, être accompagné, vivre avec, sans préjugés.

Cet espace délivre une information **officielle et validée** par un comité scientifique conforme aux recommandations de bonnes pratiques de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM, destinée à informer le grand public, tout comme les personnes concernées et leurs familles.



Le réseau Bulle Québec. <http://reseaubulleqc.blogspot.fr/>

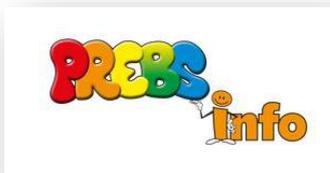
> **Je vous présente mon autisme** : fiche d'information à remplir par la personne avec autisme, à l'intention des professionnels de santé. [Télécharger la fiche](#)

> **Je vous présente mon enfant** : livret d'informations sur l'enfant, à remplir par les parents, à l'intention des enseignants (milieu scolaire). [Télécharger la fiche](#)



Oralité Alimentaire Verbale. <http://oralite-alimentaire.fr/>

Ce site aborde les troubles alimentaires des enfants (dits aussi Troubles de l'Oralité ou Syndromes de Dysoralité Sensorielle). Il est destiné **aux familles concernées et aux professionnels de la petite enfance** (médicaux, paramédicaux, éducateurs, enseignants). Le projet : mieux comprendre, commencer à prendre en charge ou à accompagner un enfant présentant ces difficultés en étant ajusté à ses besoins.



Le Portail de Références pour l'Enfant à Besoins Spécifiques (PREBS).

<http://prebs.info/>

L'objectif de ce portail est de rassembler les ressources francophones concernant l'enfant à besoins spécifiques. Le référencement des ressources sur le site est effectué par des procédures garantissant son sérieux et sa qualité (comité de publication, comité scientifique...). C'est le premier portail du genre en Belgique Francophone. Les besoins spécifiques recouvrent les difficultés pour mener une activité et les problèmes pour s'impliquer dans une situation réelle. Il s'agit donc d'une définition très large, qui peut concerner aussi bien l'enfant en situation de handicap que celui avec des problèmes de santé, des troubles d'apprentissage, à haut potentiel, primo-arrivant, autiste etc.



Des ressources pour l'école. www.lesclesdelecole.com

Sur ce site, les enseignants partagent leurs conseils pour améliorer la scolarité des enfants, de la maternelle au lycée. Ils expliquent les programmes et proposent des fiches pédagogiques.



Site dys-positif. www.dys-positif.fr/

Exercices, leçons, évaluations, cartes mentales, lecture, livres et albums adaptés pour les élèves dys : Cp, Ce1, Ce2, Cm1, Cm2



Blog Hop'toys - Memory des émotions. [Télécharger les planches](#)

Jeu de société pour travailler sur la mémoire tout en s'amusant à reconnaître les expressions faciales des personnages. Il vous suffit d'imprimer et de découper les planches.

Maitresseuh. www.maitresseuh.eklablog.com

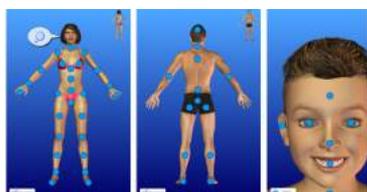
Blog d'une enseignante spécialisée qui a travaillé en CLIS et en IME. Elle propose des articles pour faciliter les apprentissages des élèves en difficultés.

[Application] « Où ai-je mal ».

Cette application est destinée à un public souffrant de troubles de la communication permettant d'indiquer la localisation d'une douleur, son intensité, et optionnellement sa nature. L'ensemble de ces éléments est verbalisé.

4 personnages sont disponibles et pour chacun d'entre eux, il est proposé 3 vues (face, dos, gros plan du visage). Une fois la localisation de la douleur validée, une échelle d'intensité visuelle et analogique est proposée. Si l'option "type de la douleur" est activée, 9 pictogrammes permettant de décrire la nature de la douleur sont également proposés.

[Téléchargement sur Android](#) (5€90)



REVUES



ASH, n°2982, 4 novembre 2016.

> **PAGNEUX Florence.** Handicap et sexualité : déconstruire les préjugés. pp. 22-24.

ASH ; n°2985, 25 novembre 2016

> **VACHON Jérôme,** avec la participation de la DRESS. [DOSSIER] Les métiers du social en data. pp. 23-45.



ALTER, vol. 10, n°4, octobre/décembre 2016

> **HERPS Marjolein, BUNTINX Wil, CURFS Leopold.** Planification de soutien individualisé pour des personnes avec une déficience intellectuelle aux Pays-Bas : obligations officielles et attentes des parties concernées. Pp. 281-288.

> **INELAND Jens.** Structures hybrides et diversité culturelle dans des institutions sociales accueillant des personnes ayant des déficiences intellectuelles. Le cas de l'éducation inclusive et de la création artistique des personnes vivant avec un handicap en Suède. Pp. 289-300.

> **RAMOS POZON Sergio.** La convention relative aux droits des personnes handicapées et le droit de la santé mentale : un examen critique. pp. 301-309.

> **GUSTAVSSONA Anders, NYBERGA Catarina, WESTINB Charles.** Pluralité et continuité—comprendre l'identité des personnes en situation de handicap intellectuel. pp. 310-326.

> **LAVILLE Matthieu.** Dix ans de droit à la scolarisation en France, quels changements ? Point de vue des enseignants référents. pp. 327-344.

> **MACTAGGARTA Islay, CAPPAB Claudia, KUPERA Hannah et al.** Test de la version provisoire du Module UNICEF/Washington Group sur le fonctionnement et le handicap des enfants. Contexte, méthodologie et premiers résultats au Cameroun et en Inde. Pp. 345-360.



ANAE, vol. 28, tome 4, n° 143, octobre 2016.

- > CAPPE E., BOUJUT E. L'approche éco-systémique pour une meilleure compréhension des défis de l'inclusion scolaire des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme. Pp. 391-401.
- > HAYEK H., PLANCHE P. L'influence des attentes des enseignants et des parents d'enfants avec autisme sur leur collaboration et l'action didactique en milieu ordinaire de scolarisation. Pp. 415-422.
- > MASSE L., VERET C., NADEAU M.-F., et al. Comment les parents peuvent-ils collaborer avec l'école pour favoriser la scolarisation de l'enfant ayant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité ? pp. 433-441.



La Gazette Santé Social, n° 134, novembre 2016

- > DESTOMBES Christelle. LearnEnjoy. Des interventions éducatives pour enfants autistes. P. 50.



Déclic, n° 174, Novembre/Décembre 2016

- > CORNIER Vanessa. Josef Schovanec : l'envers du héros. Entretien. Pp. 6-9.
- > CORNIER Vanessa. Romain ne serait pas au lycée si ... pp. 48-50.



Lien social, n° 1194, 27 octobre au 9 novembre 2016

Lien social, n° 1195, 10 au 23 novembre 2016

[Dossier] Accueil temporaire

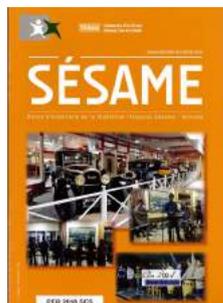
- > KAMMERER Mariette. Accueil temporaire : un outil multifonctions. Pp.24-26.
- > KAMMERER Mariette. Travailler dans l'accueil temporaire : la flexibilité au service des familles. pp.27.
- > KAMMERER Mariette. Villages vacances : séjours tout inclus. p.28.
- > LEON Myriam. Autisme : un cadre éphémère. pp. 29-31.



L'Information psychiatrique, vol. 92, n°8, octobre 2016



Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, vol. 64, n°7, novembre 2016



Sésame, n° 199, octobre 2016

- > Résumé de l'intervention de LACHANCE Jocelyn, par Josette VIDAL. Le passage de l'adolescence à l'âge adulte dans nos sociétés. pp.3-4.
- > Résumé de l'intervention du Dr Dominique FIARD par Fabienne SERRANO. Des recommandations pour le diagnostic de l'adulte avec autisme aux recommandations pour les interventions. Pp. 5-6.
- > Résumé de l'intervention du Dr Jacques CONSTANT par Ghislaine MEILLIER. Un dispositif pour les personnes autistes (14/24 ans) et leurs familles en Eure-et-Loir. P. 7-9.
- > Résumé de l'intervention de Claire LUCAS-POINTEAU. L'évolution du dispositif pour les personnes autistes (14/24 ans) et leurs familles en Eure-et-Loir. pp. 10-11.
- > Résumé de l'intervention filmée du Dr Djéa SARAVANE par Dominique EYSSARTIER. Douleur et approche globale des personnes atteintes du spectre autistique. P. 12.
- > Résumé de l'intervention de Jean-Pierre MATHIE par Sylvaine RIBADEAU DUMAS. L'accès aux soins bucco-dentaires pour les personnes handicapées. Le réseau Handident Franche-Comté. Pp. 13-14.
- > Résumé de l'intervention du Dr Moïse ASSOULINE par Ghislaine MEILLIER. Quelques éléments sur la vie affective et sexuelle dans les TSA et leur accompagnement. Pp. 15-17.
- Dr WARTER Gérard. Communications scientifiques relatives à l'autisme. Pp. 30-32.



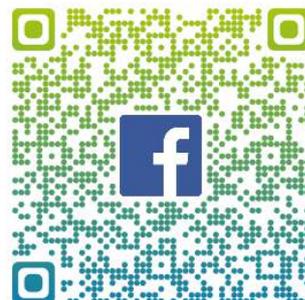
TSA, n° 77, novembre 2016

- > VION Aurélie. Passeport pour des soins facilités. Pp. 28-29



Rejoignez-nous sur [Facebook](#)

<http://www.facebook.com/CentreRessourcesAutisme>



Pour flasher le code sur votre mobile, téléchargez l'application gratuite Unitag sur unitag.io/app



Abonnez-vous à la [liste de diffusion des actualités](#)
du CRA Midi-Pyrénées

<http://www.cra-mp.info/fr/familles/inscription-au-mailing-cra-mp-1/>

- ◆ Vous serez informé des journées, des conférences ou des formations organisées par le CRA MP ;
- ◆ Vous recevrez les documents d'information réalisés par l'équipe du CRA MP ;
- ◆ Vous connaîtrez l'actualité concernant le fonctionnement du CRA MP.



Pour flasher le code sur votre mobile, téléchargez l'application gratuite Unitag sur unitag.io/app



Pour toute demande ou tout renseignement : contactez
Perrine DUJARDIN ou **Marina PIERASCO**,
documentalistes au CRA MP
(doc@cra-mp.info)

Lundi au vendredi : 9h15-12h30 / 13h30-17h