

# FORMATION

## PROCHES AIDANTS

### Généraliste - 0 / 6 ans

## BULLETIN DE PRÉ-INSCRIPTION

### « Comprendre les troubles du spectre autistique »

Formation Gratuite - Nombre de place limité

Disponibilité sur les 4 jours de formation obligatoire

Validation définitive de l'inscription après un entretien téléphonique

Bulletin téléchargeable  
sur le site internet  
[www.cra-mp.info](http://www.cra-mp.info)

## PRÉSENTATION

- Dans le cadre du déploiement de la mesure 18 de la « Stratégie pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement » 2018-2022.
- Réponse à l'appel d'offre porté par le Groupement National des CRA et de la CNSA.

## OBJECTIFS

- Déployer des actions de formation à destination des aidants familiaux en s'appuyant sur le travail engagé dans le plan précédent et en s'appuyant sur les CRA et les associations des familles.
- Faire rencontrer des parents d'enfant venant d'avoir un diagnostic et pouvoir exprimer son ressenti.
- Acquérir des connaissances généralistes sur les TSA en référence à l'état des connaissances établis par la HAS en 2010, et des actualités scientifiques récentes.
- Acquérir des compétences pratiques en matière d'ajustement éducatif.
- Donner des points de repères sur les différentes approches recommandées en matière d'intervention et sur les différents dispositifs existants, afin que les familles puissent faire des choix éclairés.
- Identifier et gérer les troubles du comportement, du sommeil, alimentaire, la douleur.
- Aborder les droits et démarches administratives.

## ORGANISATION

- Groupe de 16 parents/proches d'enfants de 0-6 ans ayant eu un diagnostic de troubles du spectre autistique.
- **Présence des 2 parents obligatoire aux 4 journées.** Suite à l'entretien téléphonique vous devrez signer un engagement de présence sur les 4 journées.
- Cette formation ne se substitue pas à l'équipe d'accompagnement.
- Des questionnaires de satisfaction vous seront proposés, afin de nous permettre d'évaluer la pertinence du contenu des journées : en fin de session et 6 mois après.





Qui coordonne le projet de soin de votre enfant : \_\_\_\_\_

Etes-vous satisfait du projet de soin de votre enfant : \_\_\_\_\_

Avez-vous engagé des démarches administratives ? (MDPH, AEH/PCH, ALD) : \_\_\_\_\_

Nous autorisez-vous à prendre contact avec les structures de soins/ Professionnels :  OUI  NON  
Nom(s) ET Coordonnée(s) : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## SCOLARISATION

Est-il scolarisé ?  OUI  NON

Si non, a-t-il déjà été scolarisé ? \_\_\_\_\_

Niveau d'étude/Classe : \_\_\_\_\_

Nom de l'établissement : \_\_\_\_\_ Nombre d'heures : \_\_\_\_\_/semaine

Bénéficiaire-t-il d'une aide (AVS...) ?  OUI  NON Nombre d'heures : \_\_\_\_\_/semaine

Autre mode de garde (Famille, Crèche, Assistante familiale...): \_\_\_\_\_

Nombre d'heures : \_\_\_\_\_

## AUTRES ELEMENTS DE CONNAISSANCES CONCERNANT VOTRE ENFANT

DEVELOPPEMENT	
A quel âge a-t-il tenu assis ?	
A quel âge a-t-il marché ?	
A quel âge a-t-il dit ses premiers mots ?	
COMMUNICATION	
Répond-il à son prénom ?	
Est-il verbal ou non verbal ?	
Utilise des gestes pour communiquer ?	
Montre t'il du doigt ?	
A-t-il des moyens de communications alternatifs (PECS, PICTO...) ?	

<b>AUTONOMIE</b>	
A-t-il acquis la propreté ?	
Indique-t-il quand il veut aller au WC ? Comment ?	
Se lave-t-il seul ?	
S'habille-t-il, se déshabille seul ?	
Mange-t-il seul ?	
<b>RELATIONS SOCIALES</b>	
Parvient-il à croiser votre regard ?	
Cherche-t-il le contact avec les adultes/enfants ?	
<b>JEUX &amp; INTERETS</b>	
Qu'il aime-t-il faire ? Quels sont ses centres d'intérêts ?	
<b>PARTICULARITES DE FONCTIONNEMENT (troubles du comportement et autres)</b>	
Présente-t-il de l'agressivité envers lui- même ou autrui ?	
Avez-vous identifié des situations déclenchantes ?	
Quels sont les mots/situations qui peuvent le calmer ?	
Présente-t-il des stéréotypies motrices/verbales ? A-t-il des routines ou rituels ?	
Présente-t-il une hyper sensorialité (ou son, lumière, touché...)	
A-t-il des particularités alimentaires (textures, couleurs..) ?	
Présente-t-il des troubles du sommeil ? A-t-il un traitement ?	

