

les nouvelles acquisitions

du centre de documentation



n° 84 – Juillet-Août 2018

OUVRAGES

DELPHINE DE HEMPTINNE, NATHALIE FALLOURD, EMMANUEL MADIEU



[TED.11] **Aider son enfant autiste : 50 fiches pour l'accompagner** [texte imprimé] / HEMPTINNE, Delphine de, Auteur; FALLOURD, Nathalie, Auteur; MADIEU, Emmanuel, Auteur . - Louvain-la-Neuve [Belgique] : De Boeck, 2017. - 178 p.

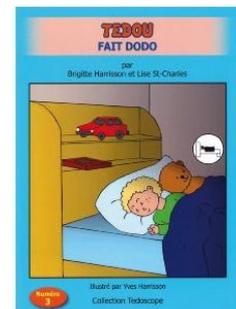
Aujourd'hui, 8000 enfants naissent chaque année en France avec un trouble du spectre autistique (TSA). Ne baissez pas les bras face au TSA de votre enfant, apprenez à l'aider ! Bien comprendre le trouble de votre enfant, c'est vous donner les moyens de l'encadrer de manière plus efficace. Cet ouvrage n'est pas un ensemble de recettes magiques, mais il vous donnera les clés pour mieux comprendre votre enfant. Simples et concises, ces 50 fiches vous donneront aussi des conseils pratiques et des activités à mettre en place avec votre enfant pour l'aider à progresser quotidiennement. [résumé d'éditeur]

Cette collection s'adresse aux enfants de 3 ans et plus. Tedou est un personnage pour les enfants autistes (TSA). Ce livre contient des images auxquelles les enfants autistes pourront se référer et il sert d'outil d'apprentissage. Il est recommandé de faire le lien en temps réel au quotidien avec l'enfant et les différents éléments du livre. La disposition et le contenu des images sont basés sur la perception autistique. Il est construit en Langage SACCADÉ Conceptuel (langage créé par Brigitte Harrisson et Lise St-Charles). [Introduction]



[TED.50] **Tedou est autiste et découvre le monde !** [texte imprimé] / HARRISSON, Brigitte, Auteur; ST-CHARLES, Lise, Auteur; HARRISSON, Yves, Illustrateur . - Rivière-du-Loup [Québec] : Concept Consulted, 2009. - 35 p. - (Tedoscope; 1)

[VIE.43] **Tedou fait dodo** [texte imprimé] / HARRISSON, Brigitte, Auteur; ST-CHARLES, Lise, Auteur; HARRISSON, Yves, Illustrateur . - Rivière-du-Loup [Québec] : Concept Consulted, 2017. - 36 p. - (Tedoscope; 3)



[VIE.40] **Comment garder un enfant autiste quelques heures pour aider ses parents** [texte imprimé] / PATFAWL, Peter, Auteur . - Paris : La boîte à Pandore, 2018. - 115 p.

On évalue au minimum à 650 000 le nombre de personnes touchées par l'autisme en France. 80% des enfants autistes ne sont pas scolarisés. Les familles et les parents sont seuls à prendre en charge leurs enfants avec, souvent, un sentiment d'isolement et d'épuisement. Alors, nous nous sommes dit que l'on n'allait pas se lamenter et que les Français avaient du cœur, un grand cœur même. Et que si on leur donnait un outil simple, accessible et bourré d'humour, ils seraient prêts à offrir un peu de temps pour comprendre ce qu'est l'autisme et, qui sait, à donner un coup de main de temps en temps. Cet outil, vous le tenez en main, un petit manuel illustré, sympa, drôle et qui donne des pistes concrètes. Parce que, à notre niveau à tous, nous pensons que la solidarité, pour inclure des personnes et particulièrement des enfants, c'est une belle aventure humaine. Bienvenue dans un nouveau monde ! [résumé d'éditeur]

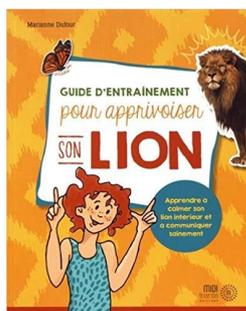
[TED.50] **Cheval de courses**, PETIT Aurore. Paris : Albin Michel, 2018.

Père de chaussettes, crotte de Bic... et autres jeux de mots visuels dont à découvrir dans cet imagier surréaliste et hilarant ! [Résumé d'éditeur]



[SCO.30] **Autiste, j'ai le droit de m'instruire ! Des séances de A à Z pour l'école et la maison. Une approche novatrice. Des outils sur mesure** [texte imprimé] / DUPIN, Bettina, Auteur; RIGAUD, Laurence, Illustrateur . - Paris : Dunod, 2018. - 126 p. + Outils pédagogiques téléchargeables en ligne.

L'accès aux apprentissages est la condition sine qua non d'une véritable inclusion scolaire, et plus largement sociale, des enfants autistes. La recommandation par les pouvoirs publics des méthodes comportementalistes n'a pas suffi à lever tous les obstacles et rattraper le retard de la France. Cet ouvrage propose les outils, les méthodes et les connaissances nécessaires à la mise en oeuvre effective d'une éducation structurée réellement adaptée à ce public, à la maison comme à l'école. [Résumé d'éditeur]



[INT.110] **Guide d'entraînement pour apprivoiser son lion : apprendre à calmer son lion intérieur et à communiquer sainement** [texte imprimé] / DUFOUR, Marianne, Auteur . - Québec : Editions Midi trente, 2017. - 45 p.

Plusieurs enfants ont un petit lion à l'intérieur d'eux. Ils rugissent, griffent, donnent des ordres... Bref, ils se comportent parfois en véritables rois de la jungle, sans se rendre compte du chaos qu'ils créent dans leur sillage. Dans ce guide d'entraînement illustré, l'enfant apprend à mieux reconnaître ses émotions, à désamorcer sa colère et ses émotions intenses, à cerner ses besoins et, surtout, à les communiquer sainement, dans le respect de lui-même et des autres. Cela l'aide à entretenir des relations harmonieuses avec les autres et à trouver des solutions créatives aux conflits et aux accrocs qui peuvent survenir durant sa journée. La protagoniste du livre, une fillette qui apprend elle aussi à apprivoiser son lion intérieur, a plusieurs exercices à proposer au jeune lecteur. Elle lui suggère entre autres d'écouter comme la girafe, d'apprendre un langage tout doux, de se doter d'une pédale douce et de s'asseoir sur son trône de calme. Librement inspiré des principes de la Communication non-violente (CNV), ce livre constitue un précieux compagnon pour tous les enfants qu'on veut aider à vivre en harmonie avec eux-mêmes et avec les autres, à l'école comme à la maison. [résumé d'éditeur]

[INT.110] **Mini Loup vit un tourbillon d'émotions : album psychoéducatif pour comprendre et mieux vivre les émotions** [texte imprimé] / BOURQUE, Solène, Auteur; BERGHELLA, Nadia, Illustrateur . - Québec : Editions Midi trente, 2017. - 47 p.



Destiné aux enfants de 2 à 6 ans, cet album illustré est un outil d'accompagnement amusant conçu pour aider les tout-petits à découvrir et à nommer sept émotions de base : la joie, la peur, la tristesse, la fierté, la colère, la timidité, l'excitation, en plus de quelques autres. Ponctuée de comptines et de jeux, l'histoire aidera les enfants à mieux comprendre et à exprimer leurs émotions, en plus de favoriser leur développement affectif, psychomoteur, cognitif et social. [résumé d'éditeur]



[INT.110] **Socialement génial !** [texte imprimé] / DESLAURIERS, Stéphanie, Auteur; MAO, Illustrateur . - Québec : Editions Midi trente, 2014. - 107 p.

Quelle que soit l'époque à laquelle il a vécu, l'Homme (et donc la femme, l'enfant et l'ado aussi) a toujours été ce qu'on appelle un être social. Encore aujourd'hui, il se joint à d'autres personnes de son espèce (même si parfois, il préfère son chien, son chat ou son iPod !) pour apprendre, jouer, rigoler, collaborer, se confier, évoluer, travailler, partager ses passions, ses idées et ses pensées... Mais parlons de toi. En relation avec les autres, es-tu plutôt maladroit ou assuré ? Sociable ou réservé ? conventionnel ou excentrique ? Ce livre t'aidera à développer des trucs pour mieux t'entendre avec les autres, pour t'aider à résoudre tes conflits, pour te faire des amis plus facilement ou simplement pour acquérir de l'assurance dans tes relations sociales. [résumé d'éditeur]



[SCO.45] **Vinz et Lou sur Internet** [texte imprimé] / TRALALERE (Paris), Auteur . - Paris : Tom Pousse ; Paris : Tralalere, 2016. - 46 p.

Internet séduit, voire fascine, mais n'est pas sans danger. Ce livre propose une façon ludique d'aborder le problème, avec les personnages de Vinz et Lou. Il s'adresse à des lecteurs apprentis ou fragiles (enfants dyslexiques, dysphasiques, autistes, avec troubles cognitifs ou simplement migrants allophones) mais aussi aux lecteurs confirmés, grands frères ou grandes sœurs, qui auront eux aussi plaisir à la parcourir. La présentation propose deux approches : un découpage syllabique en couleurs qui permet une meilleure reconnaissance des syllabes et des mots, et l'ajout de pictogrammes au-dessus des mots afin de renforcer la compréhension. Pour les 7-12 ans. [d'après la présentation de l'éditeur]



[PRO.30] **Jeunes handicapés : comment trouver un emploi ?** Ministère du Travail. Coll. Les indispensables jeunes. 1e éd. Paris : La Documentation française, 2017. 207 p.

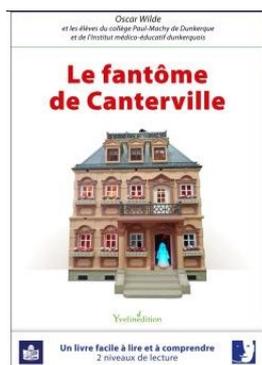
Pourquoi et comment se faire reconnaître "travailleur handicapé" ? Quels services Pôle emploi peut-il me proposer ? Comment travailler dans la fonction publique ? Et si je veux créer mon entreprise ? Réalisé par le ministère du Travail, ce guide dresse un panorama des mesures et des dispositifs pour faciliter l'intégration professionnelle des jeunes handicapés. Il passe en revue les interlocuteurs, les aides proposées par les missions locales ou encore les modalités de l'alternance. En 31 fiches pratiques, cet ouvrage inédit répond à toutes les questions que se posent les jeunes handicapés, leurs familles et les recruteurs. [Résumé d'éditeur]



[REC.11] **Un autiste en société ! Une quête au quotidien, pour vivre avec et pour les autres** [texte imprimé] / BONIFAY, Jean-Marc, Auteur; FASANO, Laurent, Préfacier, etc.; PHILIP, Christine, Postfacier, auteur du colophon, etc. . - Grenoble : A la fabrique, 2017. - 98 p.

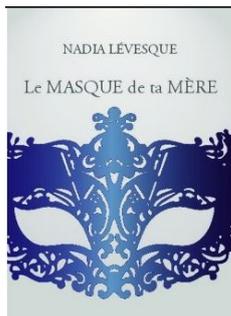
Responsable associatif, salarié, marié et père de famille aimant, Jean-Marc BONIFAY s'est découvert autiste Asperger dans la foulée du diagnostic de son propre fils. Il a fondé et préside depuis une décennie la dynamique association Autisme APACA, faisant de la cause autistique son cheval de bataille et son intérêt particulier.

Prolixe et chevaleresque mais aussi candide et maladroit, l'auteur est plus à l'aise face à la caméra ou en conférence, le micro à la main, qu'en réunions amicales informelles. C'est là l'un des paradoxes de ce handicap dit invisible qu'est l'autisme sans déficience intellectuelle, que de passer pour « normal » ou au pire « décalé », tandis que chaque instant en société est vécu au prix d'immenses efforts d'adaptation. Bénévoles caritatifs ou simples curieux, cette balade vous invite à découvrir, ou redécouvrir, les clubs services avec les yeux d'une personne autiste. Il vous conduira aussi de « l'autre côté du décor », peu connu du grand public mais si familier pour nos quelques 800 000 citoyens autistes français et leur famille. Personnes autistes et leurs proches, professionnels, ceci est le récit d'une personne autiste qui a fait sienne la devise « Servir d'abord ». [résumé d'éditeur]



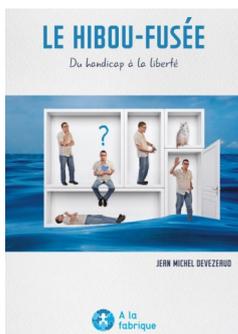
[REC.40] **Le fantôme de Canterville. Un livre facile à lire et à comprendre**, WILDE Oscar, Collège Paul-Machy, Institut médico-éducatif dunkerquois. Mercuriol : Yvelinedition, 2017. 159 p.

De riches Américains, les Otis, s'installent en Angleterre avec leurs enfants dans un château que l'on dit hanté. Les Américains n'en croient pas un mot et emménagent sans se soucier de ce fantôme. Pourtant, ce dernier est bien décidé à les terroriser. Mais que va faire le spectre face à cette famille incrédule ? Parviendra-t-il à effrayer des jumeaux qui n'ont peur de rien et lui jouent des mauvais tours ? Monsieur Otis achète un château hanté pour sa famille. La famille Otis ne croit pas aux fantômes. Les jumeaux Otis font des blagues au fantôme. Le fantôme ne sait plus comment faire peur à la famille Otis. [résumé d'éditeur]



[REC.30] **Le masque de ta mère**, LEVESQUE Nadia. Bookelis, 2017. 203 p.

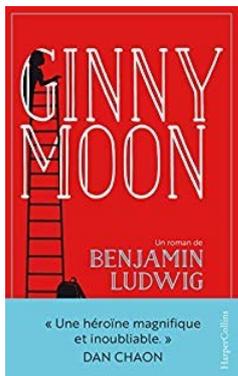
"Si l'espoir de la guérison de l'autisme est un second souffle, lorsque ce dernier n'est qu'un mirage, il se transforme en gouffre." Mariane est une blogueuse à succès. Elle écrit dans l'ombre, son lectorat ignore son nom. Chacun de ses textes, des lettres qu'elle écrit à sa fille autiste, deviennent viraux sur les réseaux sociaux. Plus elle devient populaire, plus elle s'enfonce dans la dépression, culpabilisée de ne pas avoir réussi à rendre l'autisme de sa fille invisible. Ecrire, c'est ce qui la tient en vie. Ça et ses échanges avec Isabelle, une lectrice de son blogue. Elles se supportent mutuellement. Jusqu'à ce qu'Isabelle s'enlève la vie en laissant une note dans laquelle elle cite parmi ses dernières volontés, un texte hommage de sa blogueuse préférée. Est-ce que Mariane ira jusqu'à laisser tomber son masque, pour rendre hommage à Isabelle, alors qu'elle lutte elle-même pour ne pas sombrer ? [Résumé de l'éditeur]



[REC.11] **Le hibou-fusée : du handicap à la liberté**, DEVEZEAUD Jean-Michel. Grenoble : A la fabrique, 2016. 182 p.

Du camouflage honteux au diagnostic tardif, du handicap à la liberté de laisser enfin s'épanouir sa vraie nature, Jean Michel Devezeaud a tenu pendant 3 ans, à la manière d'un journal intime partagé avec ses pairs autistes, un blog dans lequel s'esquisse par petites touches la métamorphose de l'homme qu'il est en train de devenir : un adulte autiste Asperger.

Esprit foisonnant plus à son aise sur les réseaux sociaux de la communauté autistique francophone que dans les soirées festives, ce sont ces billets revisités ainsi que d'autres, plus récents, que Jean Michel Devezeaud nous propose aujourd'hui d'explorer. [Résumé d'éditeur]



[REC.30] **Ginny Moon**, LUDWIG Benjamin. Paris : HarperCollins. 2017. 421 p.

Pour la première fois de sa vie, Ginny Moon a trouvé sa Maison-pour-Toujours – un foyer avec une famille aimante qui saura la protéger et l'entourer. Le foyer dont n'importe quel enfant adopté pourrait rêver. Alors pourquoi cette adolescente de 14 ans cherche-t-elle à tout prix à se faire kidnapper par sa mère biologique, incapable de s'occuper d'elle ? Pourquoi Ginny veut-elle absolument retourner dans cet appartement où elle a failli mourir ?

C'est une adolescente comme les autres – elle joue de la flûte, s'entraîne pour le tournoi de basket de l'école et étudie les poèmes de Robert Frost –, à un détail près : elle est autiste. Et certaines choses sont très importantes pour elle : commencer sa journée avec précisément neuf grains de raisin, chanter sur Michael Jackson (son idole), manger de la pizza au bacon et aux oignons et, surtout, retrouver sa mère biologique pour pouvoir s'occuper de sa Poupée, qui court un grand danger.

Avec les moyens limités et pourtant redoutables d'une enfant enfermée dans son monde intérieur, Ginny va tout mettre en œuvre pour la sauver. [Résumé de l'éditeur]

RESSOURCES AUDIOVISUELLES



[INT.70] **L'accompagnement par le modèle de Denver au CERESA de Toulouse** [document projeté ou vidéo] / ROBERT, Sophie, Auteur . - Paris : Ninsun project ; Lille : Océan Invisible Productions, [s.d.]. - 14 min. 33 s.

Documentaire sur la prise en charge d'enfants avec autisme au Ceresa de Toulouse, avec la méthode de Denver.

www.dailymotion.com/embed/video/x6g3wm8

[TED.42] **Le diagnostic précoce au Centre Expert Autisme de Limoges** [document projeté ou vidéo] / ROBERT, Sophie, Auteur . - Paris : Ninsun project ; Lille : Océan Invisible Productions, [s.d.]. - 13 min. 20 s.

Documentaire sur le diagnostic précoce, au Centre Expert Autisme de Limoges.

www.dailymotion.com/embed/video/x6hw481

PRESSE

Elèves handicapés : le gouvernement annonce plus de 10 000 accompagnants supplémentaires à la rentrée.

France Info avec AFP | 18.07.2018.

https://www.francetvinfo.fr/societe/education/refondation-de-l-ecole/eleves-handicapes-le-gouvernement-annonce-plus-de-10-000-accompagnants-supplementaires-a-la-rentree_2856231.html

Des enfants autistes en vacances avec leurs parents se ressource près de Carcassonne. Par VA. France 3 Info Occitanie | 18.07.2018.

<https://france3-regions.francetvinfo.fr/occitanie/enfants-autistes-vacances-leur-parents-se-ressourcent-pres-carcassonne-1514237.html>

Un MOOC gratuit pour aider les chômeurs handicapés à se vendre et avoir confiance en eux. Par Alexandre BERTEAU. Le Figaro.fr | 24.07.2018.

<http://www.lefigaro.fr/decideurs/emploi/2018/07/20/33009-20180720ARTFIG00004-un-mooc-gratuit-pour-aider-les-chomeurs-handicapes-a-se-vendre-et-avoir-confiance-en-eux.php>

Traitements alternatifs dans l'autisme : briser l'omerta ! Par Emmanuelle DAL'SECCO. Handicap.fr | 24.07.2018.

<https://informations.handicap.fr/art-autisme-medecine-omerta-875-11023.php>

Toulouse. Cette appli révolutionne le dialogue chez les personnes atteintes de troubles du langage. Par Anthony ASSEMAT. Actu Toulouse.fr | 23.07.2018.

https://actu.fr/occitanie/toulouse_31555/toulouse-cette-appli-revolutionne-dialogue-chez-personnes-atteintes-troubles-langage_17723090.html

The Good doctor : le chirurgien autiste débarque sur TF1. Par Emmanuelle DAL'SECCO. Handicap.fr | 09.08.2018.

<https://informations.handicap.fr/art-good-doctor-chirurgien-autiste-tf1-853-11050.php>

Une course géante avec des milliers de canards en plastique prévue sur la Garonne à Toulouse. Par Lucie FRAISSE. Actu Toulouse.fr | 17.08.2018

https://actu.fr/occitanie/toulouse_31555/une-course-geante-milliers-canards-plastique-prevue-sur-garonne-toulouse_16901458.html

Toulouse : une course de 10 000 canards en plastique sur la Garonne, pour la bonne cause. Par Pierre CLOIX. Actu Toulouse.fr | 21.08.2018.

https://actu.fr/occitanie/toulouse_31555/toulouse-une-course-10-000-canards-plastique-sur-garonne-bonne-cause_18237699.html

RAPPORTS, GUIDES & ETUDES



[PRO.30] **Les personnes handicapées et l'emploi. Chiffres-clés 2017** / EYSSARTIER, Didier ; DESJARDIN, Marc ; AGEFIPH ; FIPHFP . Bagnaux : AGEFIPH ; Paris : FIPHFP (Fonds pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique), Juin 2018. - 15 p. www.agefiph.fr/content/download/925681/22896386/version/1/file/CHIFFRE-CLES-2017.pdf

Ce document présente les dernières données disponibles relatives à l'emploi des personnes handicapées pour l'insertion et le maintien dans l'emploi des personnes handicapées dans les secteurs public et privé.



L'Agence Régionale de Santé Occitanie a finalisé le **Projet Régional de Santé**, dans ses trois composantes. Le Projet Régional de Santé, a été conçu pour apporter des avancées très concrètes et significatives aux habitants de la région Occitanie, pour davantage prendre en compte les besoins des personnes les plus vulnérables et pour agir plus efficacement, pour réduire les inégalités de santé.

<https://prs.occitanie-sante.fr/publication/le-projet-regional-de-sante-soumis-a-consultation-2/>



[POL.40] **Rapport d'information n°1024 sur l'évaluation de la prise en charge de l'autisme** [texte imprimé] / FASQUELLE, Daniel, Auteur; SARLES, Nathalie, Auteur . - Paris : Assemblée Nationale, 06 juin 2018. - 170 p. www.assemblee-nationale.fr/15/pdf/rap-info/i1024.pdf

Le 24 novembre 2016, le Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques (CEC) a décidé d'inscrire à son programme de travail une évaluation de la prise en charge de l'autisme. [...] La Cour des comptes a présenté son évaluation devant le Comité le 24 janvier 2018. Par la suite, les rapporteurs ont mené cinq tables rondes consacrées aux différents aspects de ce sujet complexe, ainsi que plusieurs auditions. Le présent rapport est la conclusion de ces travaux, à l'issue desquels les rapporteurs présentent un ensemble de 31 propositions. [...] [Introduction]

Cour des comptes



[POL.40] **Évaluation de la politique en direction des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme : enquête demandée par le Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques de l'Assemblée nationale.** [texte imprimé] / COURS DES COMPTES, Collectivité éditrice . - Paris : Cour des comptes, 2017. - 170 p. www.ccomptes.fr/sites/default/files/2018-01/20180124-rapport-autisme.pdf

La Cour a évalué la politique publique en direction des personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme (TSA), à la demande du comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques de l'Assemblée nationale. Les TSA, dont le taux de prévalence atteint environ 1% de la population, sont devenues progressivement un enjeu de santé publique et ont fait l'objet de plans successifs depuis 2005 pour diffuser les connaissances et mettre à niveau l'offre de soins et d'accompagnement. La connaissance des TSA, bien qu'en progrès, demeure toutefois lacunaire et doit être améliorée. Les progrès réalisés dans les prises en charge des enfants et surtout des adultes sont encore insuffisants. Enfin, la méthodologie des plans déployés doit mieux articuler les interventions des différents acteurs et mieux mobiliser les outils disponibles, au service d'un objectif renforcé d'inclusion. La Cour formule en ce sens onze recommandations. [résumé d'éditeur]



[VIE.44] **Améliorer les conditions de sommeil de l'enfant vivant avec le trouble du spectre de l'autisme grâce à un aménagement réfléchi et personnalisé de sa chambre** [texte imprimé] / CRISPESH - Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (Montréal, Québec), Auteur . - Montréal [Québec] : CRISPESH - Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap, Juin 2018. - 121 p. www.autisme.qc.ca/assets/files/02-autisme-tsa/Recherche/Guide-amenagement2018.pdf

Ce guide propose certaines solutions générales, mais aussi en lien avec les différentes caractéristiques sensorielles des enfants ayant un TSA. Elles sont basées sur les sept sens (vue, ouïe, toucher, odorat, goût, vestibulaire, proprioception) ainsi que sur l'hypermensibilité et l'hyposensibilité. Il ne propose pas de recette miracle, mais offre plusieurs pistes de réflexion. Chaque enfant ayant un TSA a ses propres particularités. Ainsi, certaines solutions peuvent fonctionner avec un enfant et moins bien avec d'autres. Le seul moyen de voir si une solution fonctionne pour un enfant est de l'essayer, d'attendre et de constater : l'essayer est la clé ! De plus, une connaissance fine du TSA et du profil sensoriel de l'enfant est de mise pour les parents. [...] [Introduction]



[ACC.25] **Guide de l'habitat inclusif pour les personnes handicapées et les personnes âgées** [texte imprimé]. - Paris : DGCS (Direction générale de la cohésion sociale) ; Paris : CNSA (Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie), 2017. - 65 p.

<http://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/guide-de-l-habitat-inclusif-pour-les-personnes-handicapees-et-les-person.pdf>

Le Gouvernement s'est engagé le 7 juin 2017 à « favoriser le développement des habitats inclusifs en levant les obstacles administratifs ». Il s'agit, dans le cadre de la démarche nationale en faveur de l'habitat inclusif, et dans le respect du cadre juridique existant, de développer des formules d'habitat, au cœur de la cité, associant un projet urbain et social et des services partagés adaptés aux besoins et aux attentes des personnes âgées ou en situation de handicap.

Le présent Guide d'aide au montage de projets a pour objectif d'éclairer la connaissance de tous les porteurs de projets, bailleurs comme petits collectifs, tant sur les questions liées aux partenaires, aux publics et à leurs besoins et attentes que sur celles liées à l'immobilier, au projet social ou à l'animation de la vie sociale.

Il propose une description des formules possibles d'habitat inclusif, ainsi que des dispositions mises en œuvre en faveur du logement des personnes âgées ou handicapées. Il met en exergue les éléments juridiquement conformes et formule des recommandations et des propositions pour le montage de projets tant pour ce qui concerne le bien-être des personnes âgées et des personnes handicapées qui en bénéficient qu'en ce qui concerne la sécurisation juridique et financière des modèles. Enfin, il conduit le lecteur vers tous les outils techniques et éléments bibliographiques disponibles et utiles (Cf. Annexes). Enfin, ce guide a vocation à être mis à l'épreuve du terrain, à évoluer et à être enrichi par les observations des acteurs concernés et les évolutions réglementaires à venir. [Introduction]



[SCO.30] **Pour une pédagogie adaptée aux élèves avec autisme : manuel complémentaire à la formation TEACCH** [texte imprimé] / DEPRez, Monique, Auteur . - Mons [Belgique] : FONDATION SUSAs ; Bruxelles [Belgique] : FEDERATION WALLONIE-BRUXELLES, [s.d.]. - 124 p.

http://enseignement.be/download.php?do_id=14575&do_check=XDQOWAAZQX

Depuis 1988, il existe en Belgique francophone des classes accueillant des élèves avec autisme dans l'enseignement spécialisé, se référant au programme TEACCH*. En 2009, la circulaire 2876 définit les règles d'organisation de la pédagogie adaptée pour élèves avec autisme. Elle recommande, entre autres, qu'au moins un membre du personnel des établissements organisant une telle pédagogie ait bénéficié d'une formation « TEACCH », préconisée par la pédagogie SCHOPLER ou d'une autre formation dans le domaine de l'autisme.

Ces formations sont organisées chaque année par l'Institut de la Formation en cours de Carrière (IFC). Les assurant depuis de nombreuses années, ainsi que le suivi de classes à pédagogie adaptée sur le terrain, nous avons pu constater le besoin des intervenants de disposer d'outils pratiques, les soutenant dans la mise en œuvre des différentes dimensions du programme TEACCH.

Ce manuel a pour but d'aider les équipes, souhaitant utiliser les pratiques pédagogiques adaptées aux élèves avec autisme, à répondre aux questions souvent posées en fin de formation : par quoi commencer ? Comment organiser tout cela ? Comment font les autres ? Il est donc principalement destiné aux intervenants souhaitant utiliser les principes de l'approche TEACCH et ayant déjà suivi cette formation. [...] [Introduction]



[SCO.30] **Histoire de la robotique pédagogique et de son utilisation dans l'enseignement adapté : de Logo à Nao** [texte imprimé] / GREFF, Eric, Auteur . - 4e éd.. - INS-HEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) (ex-CNEFEI), 2017. - 213 p.

http://inshea.fr/sites/default/files/fichier-orna/Robotique_Greff_septembre2017_V5.pdf

L'objet de ce fascicule est de tracer un bref historique de l'histoire de la robotique pédagogique des années 80 à nos jours et de son utilisation avec des élèves en situation de handicap. [site Internet de l'INS HEA]

SUR INTERNET



« **Juste Ensemble !** » aborde le thème du « vivre ensemble » dans la différence à travers le parcours singulier d'un groupe de 16 enfants, dont 8 sont autistes. Pendant 5 mois, ces enfants se sont retrouvés pour partager des moments de loisirs.

Découvrez ces rencontres pleines de sensibilité, ces histoires d'amitiés improbables ! C'est une **web série de 7 épisodes** produite par la société Phileas Production, réalisée par Laurent Philton, et développée en partenariat avec les associations D'une Rive à l'Autre et Les Mots de Jossy (Gironde). <http://phileasprod.com/home/juste-ensemble/>



Colloque « Les chemins de l'inclusion ». Tous les actes du colloque « Les chemins de l'inclusion » des 22 et 23 mars 2018 sont disponibles sur le site internet de la Fondation John BOST.

http://www.johnbost.org/recherche_reflexion/les-chemins-de-inclusion-defi-social-projet-personnel/



[DEV.35] **LE TDAH c'est quoi ?** Lynda Corazza. 7 p. [BD]

<https://tdahbe.files.wordpress.com/2016/10/bd-tdah.pdf>



[VIE.91] **Accueillir la différence – SimuTED.** Simu Santé. Centre hospitalier universitaire Amiens. 2018. Le CHU d'Amiens propose le site internet SimUSanté, dans lequel la rubrique Simu TED propose des supports de préparation d'examens médicaux (radiographies, scanners). <http://simusante.com/accueillir-difference-simuted/>



A travers 50 témoignages l'Unapei alerte sur les situations vécues au quotidien par les familles, les bénévoles et les professionnels qui accompagnent les personnes handicapées intellectuelles. Êtes-vous #avec nous ?

<http://www.avec-nous.com/livre/index.html#/page/0>



Autism Speaks. **Stratégies pour améliorer le sommeil des enfants avec des troubles du spectre autistique** (En français). 8 pages.

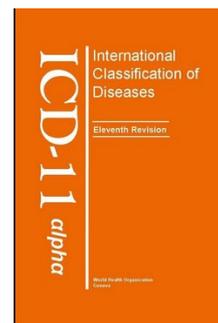
https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/docs/sleep_booklet_french.pdf

Jeu de Cartes à Emotions à télécharger.

<http://autismteachingstrategies.com/autism-strategies/jeu-de-cartes-a-emotions/>

La CIM-11 est parue en anglais sur le site de l'OMS.

La partie consacrée à l'autisme est dans le chapitre 06 "Mental, behavioural or neurodevelopmental disorders" : <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>



MÉMOIRES & THÈSES

- ➔ [ACC.42] **Exploration de l'effet d'un programme d'accompagnement parental sur les comportements problématiques et adaptatifs d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : un essai randomisé contrôlé** [texte imprimé] / MESTARI, Zakaria, Auteur . - Sherbrooke [Québec, Canada] : Université de Sherbrooke (Québec, Canada), Janvier 2018. - 69 p. https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/11797/Mestari_Zakaria_MSc_2018a.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Introduction : Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) se caractérise par des difficultés de communication verbale et non-verbale. Les interactions sociales sont également difficiles, et la présence de comportements répétitifs, stéréotypés et rigides est observée. Les enfants ayant un TSA présentent plus de comportements problématiques (CP) et des déficits au niveau des comportements adaptatifs (CA) que leurs pairs sans diagnostic. La présence de CP diminue les opportunités d'interactions sociales des enfants et réduit les opportunités d'apprentissage de comportements sociaux. L'accompagnement parental vise à fournir aux parents des outils et des stratégies permettant de promouvoir le développement de leur enfant et de favoriser les CA. Il n'existe pas d'essai randomisé contrôlé qui a documenté l'efficacité de l'accompagnement parental pour diminuer les CP chez les enfants ayant un TSA âgés de moins de trois ans.

Objectif : Explorer l'effet d'un programme d'accompagnement parental de 12 semaines, à raison d'une heure par semaine, sur les CP et les CA des enfants.

Méthode : Le programme d'accompagnement parental inclut des stratégies dérivées de l'Early Start Denver Model (ESDM) et du Social Communication Emotional Regulation and Transactional Support (SCERTS). Cet essai clinique randomisé inclut 13 familles (n = 13) des régions de l'Estrie et de Montréal. Le groupe "intervention" (n = 8) a reçu l'intervention immédiatement, alors que le groupe "liste d'attente", utilisé comme groupe contrôle, (n = 5) a attendu une période équivalente avant de recevoir la même intervention. Les CP ont été mesurés avec l'Évaluation Socioémotionnelle des Jeunes enfants (ESEJE) et les CA avec le Système d'évaluation du comportement adaptatif - 2ème édition (ABAS-II).

Résultats : Les analyses non-paramétriques ne montrent aucune différence entre les groupes pour les deux variables, même lorsque tous les participants ayant reçu l'intervention sont combinés en un seul échantillon. Conclusion : L'intervention mise en place ne semble pas avoir d'effet sur les CP et le CA. Les limites méthodologiques sont discutées. [résumé d'auteur]

- ➔ [VIE.41] **Le rôle des parents dans la prévention bucco-dentaire chez les enfants autistes** [texte imprimé] / TESTE, Mathieu, Auteur . - Toulouse : Université Paul Sabatier - Toulouse III, 2018. - 80 p. www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/These-M.TESTE_Le_role_des_parents_prevention_bucco-dentaire.pdf

La prise en charge bucco-dentaire d'un enfant souffrant d'un trouble autistique représente un défi pour le chirurgien-dentiste, mais aussi pour les parents qui ont la responsabilité d'assumer les soins quotidiens d'hygiène dentaire. Ce travail a pour objectif d'évaluer les difficultés rencontrées par les parents dans le maintien de cette hygiène bucco-dentaire chez l'enfant autiste au quotidien, mais également les difficultés éprouvées lors de la visite au cabinet dentaire. Au travers de ses analyses quantitatives et qualitatives, cette étude souhaite mettre en avant la nécessité d'une meilleure information et formation à la prévention de l'hygiène bucco-dentaire pour les parents d'enfants autistes.

- ➔ [VIE.93] **Troubles du spectre de l'autisme et santé bucco-dentaire : évaluation des pratiques et élaboration de recommandations** [texte imprimé] / BELLAHSEN, Nethanel, Auteur . - Paris : Université Paris 7 "Denis Diderot", 2017. - 52 p. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01707055/document>

Les troubles du spectre de l'autisme sont des troubles qui apparaissent durant l'enfance et qui ont une influence sur la communication sociale et le comportement des enfants atteints. Huit mille nouveaux cas d'autisme sont diagnostiqués chaque année en France selon l'INSERM. Une partie des patients autistes est prise en charge dans des structures d'accueil spécialisées ayant une approche individualisée. L'objectif de cette thèse est d'évaluer les connaissances du personnel soignant en termes de santé bucco-dentaire des enfants autistes et de mettre en place des outils aidant à la réalisation d'un protocole de prévention bucco-dentaire. Pour cela, une étude a été mise en place dans un établissement spécialisé de Paris auprès des membres du personnel soignant des enfants autistes. Les soignants ont été questionnés sur leurs pratiques concernant la santé bucco-dentaire des enfants. Les résultats ont révélé des carences dans la gestion de la santé bucco-dentaire des enfants autistes et la nécessité de mettre en place des recommandations et un protocole de prévention.

Les résultats obtenus sont encourageants et il serait intéressant d'étendre cette étude à l'ensemble des établissements spécialisés dans la prise en charge des enfants autistes en France. [résumé d'auteur]

- ⇒ [SCO.41] **Une histoire ? Quelle histoire ! De la théorie à la pratique : propositions pour favoriser la participation d'élèves avec trouble du spectre de l'autisme lors de la lecture d'albums** [texte imprimé] / HABLLOT-KAUTTU, Amandine, Auteur. - Lausanne [Suisse] : Haute école pédagogique du canton de Vaud, 2017. - 123 p. http://doc.rero.ch/record/306161/files/md_maes_p27452_2017.pdf

Quelles sont les pratiques efficaces pour soutenir la participation et la compréhension d'élèves atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA), lors de la lecture partagée d'albums ? Ce mémoire relate une réflexion autour d'un atelier « histoires » mené par une enseignante spécialisée et une logopédiste, dans une classe spécialisée pour enfants avec TSA. En effet, si les albums de jeunesse sont fréquemment utilisés à l'école, les élèves avec TSA cumulent plusieurs difficultés pouvant les détourner de cet outil d'apprentissage : attention, communication, compréhension du langage oral. Il est ainsi nécessaire de développer des outils et stratégies pour favoriser leur participation et leur compréhension.

Avant de savoir comment changer sa pratique en classe, l'auteure explore les propositions faites par la recherche, sur les thèmes de la lecture partagée et des TSA. Il en ressort que certaines stratégies, dont la lecture partagée interactive, s'avèrent pertinentes pour favoriser la participation et l'interaction autour de l'album de jeunesse. De plus, l'utilisation d'objets et de pictogrammes peut soutenir l'attention d'élèves à besoins particuliers. Enfin, une attention spécifique doit être portée sur le choix de l'album ou son adaptation.

Dans une seconde partie, l'auteure narre la mise en place de certaines stratégies lors de l'atelier « histoires » mené dans sa classe, évalue leur pertinence et observe leur impact pour les élèves. Pour aider au choix d'un album de jeunesse en vue de la lecture à des élèves avec TSA, une grille d'analyse d'album a été créée, et elle est proposée au lecteur intéressé. L'analyse de cas a pu mettre en évidence que raconter des histoires en soutenant l'attention par des objets, des marottes, et des décors permet de favoriser l'attention et la participation d'élèves avec TSA. Des pictogrammes et des planches de communication en pictogrammes ont également permis de soutenir la communication des élèves lors des discussions autour des albums. [résumé d'auteur]

- ⇒ **Vécu de l'inclusion scolaire au secondaire des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : regards croisés des adolescents et de leurs parents, en France et au Québec** [texte imprimé] / AUBINEAU, Morgane, Auteur. - Toulouse : Université Le Mirail - Toulouse II, 2017. - 386 p. www.inshea.fr/sites/default/files/www/sites/default/files/medias/Th%C3%A8se%20Morgane%20Aubineau_Finale.pdf

Contexte : Depuis dix ans, en France comme au Québec, le nombre d'adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle [TSA SDI] en milieu secondaire ordinaire s'est considérablement accru. Alors que les études internationales et les plans d'action gouvernementaux soulignent la nécessité d'impliquer directement ces jeunes dans les protocoles de recherche, leur parole est très rarement prise en compte dans le milieu francophone. Or, leur appréhension du monde singulière et leurs difficultés de compréhension sociale peuvent constituer des obstacles à leur épanouissement social et scolaire, particulièrement à l'adolescence.

Objectif général : Ancré dans une approche écologique où les participants sont reconnus comme experts et coproducteurs de la connaissance, ce travail a pour objectif de comprendre leur vécu de l'inclusion scolaire au secondaire. [...] [résumé d'auteur]

MÉMOIRES & THÈSES



APAJH, n°117, mai 2018

- > [DOSSIER] Accès aux soins. Egalité, santé, citoyenneté
- > [VIE.91] Les soins dentaires. Programme autisme et santé orale (p.21)
- > [VIE.91] Adapter l'environnement de soin. L'expérience SimUTED pour rassurer les patients (p.25)

La nouvelle revue **Education et société inclusives**, n°82, juillet 2018

- > [DOSSIER] Les élèves et l'altérité.

