

les nouvelles acquisitions

du centre de documentation



n° 86 – Novembre - Décembre 2018



Le Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées
et son centre de documentation
seront fermés au public
du vendredi 21 décembre 2018 à 17h00
au jeudi 03 janvier 2019 à 9h.

Toute l'équipe du CRA MP vous souhaite
de bonnes fêtes de fin d'année !

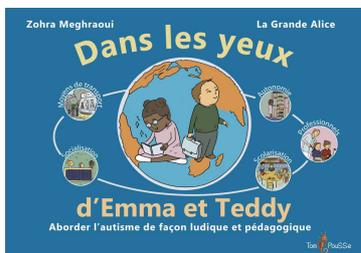
RESSOURCES AUDIOVISUELLES



[REC.30] LORRE, Chuck, PRADY, Bill, ARONSOHN, Lee. **The big band theory : l'intégrale de la saison 1.** Burbank (Californie) [Etats-Unis] : Warner Bros. Entertainment, 2010. - 3 DVD, 374 min., vo, vf, vostf + Livret d'accompagnement 6 p.

De l'irrésistible force de gravité d'un trou noir à la structure complexe de l'atome, rien n'a plus de secret pour les physiciens Leonard et Sheldon. Mais prenez ces atomes et faites en une femme, et leur sphère de compréhension éclater alors dans un flop pathétique. Alors, quand Penny et ses atomes, tous plus parfaits les uns que les autres s'installent dans l'appartement d'en face, l'univers des deux scientifiques se tourne alors vers une direction qu'ils n'avaient jamais imaginée. [résumé de l'éditeur]

LIVRES



[VIE.40] **Dans les yeux d'Emma et Teddy : aborder l'autisme de façon ludique et pédagogique**, MEGHRAOUI, Zohra, Auteur; LA GRANDE ALICE, Illustrateur . Paris : Tom Pousse, 2018. 78 p., ill.

Comment aborder la thématique de l'autisme, de façon ludique et pédagogique, avec des situations tirées du quotidien ?

Zohra Meghraoui tente d'y répondre sans prétendre en représenter toutes les formes, et nous guide dans la manière de gérer ces diverses problématiques tout en y apportant une bienveillance éducative.

Ce livre s'adresse à toute personne qui côtoie un enfant autiste dans un cadre privé ou professionnel. Si vous souhaitez approfondir vos connaissances sur les troubles du spectre autistique, cette BD est faite pour vous. [résumé d'éditeur]

[SCO.43] **Je construis les premiers nombres : des quantités aux premiers nombres (5-6 ans). Pour les débutants, les élèves "dyscalculiques", ceux qui souffrent de troubles des apprentissages numériques**, HELAYEL, Josiane, Auteur . Paris : Tom Pousse, 2016. 95 p.: ill.

Les blocages dont souffrent de nombreux élèves en mathématiques trouvent leur origine dès l'école maternelle et le CP dans une fixation mal assurée de certains savoirs et savoir-faire essentiels et une maîtrise insuffisante des tout premiers apprentissages. Généralement, ils ont raté leur première rencontre avec les nombres. Or le développement du concept de nombre est indispensable pour accéder aux apprentissages numériques.

Cette méthode est basée sur la manipulation d'objets, la perception des quantités et leurs diverses représentations à travers des jeux et des situations concrètes. Elle permet d'une part tous ceux qui démarrent leurs apprentissages numériques de réussir leur entrée dans le concept de nombre, et d'autre part à ceux qui éprouvent des difficultés à un moment ou à un autre de (re)construire ces notions de base à leur rythme. Elle peut donc servir de support pour les Activités Pédagogiques Complémentaires (APC) en grande section de maternelle et au CP, et aux enseignants spécialisés.

L'objectif principal de ce cahier est de revenir sur la construction et les différentes représentations des dix premiers nombres.

Pour cela, nous proposons de :

- donner du sens au nombre en utilisant des quantités concrètes, manipulables et représentables ;
- construire, comparer des quantités à travers des jeux de cartes et des activités variées ;
- installer progressivement et en respectant le rythme de chacun les dix premiers nombres, car ils sont à la base de la numération et des calculs ;
- faire manipuler, jouer et verbaliser les élèves avant de passer au travail écrit pour les aider à anticiper et à mieux se représenter les tâches demandées ;
- introduire une régularité des consignes et de la présentation pour rassurer les élèves ;
- favoriser l'enrôlement par des situations variées et concrètes et par de nombreux jeux [résumé d'éditeur]

[INT.100] **Les trois petits cochons : livre-jeu pédagogique**, CARO, Florine. Paris : Tom Pousse, 2018. - Coffret comprenant : 1 livre-accordéon de 18 scènes, 40 magnets dont 5 personnalisables, 1 tableau en carton magnétique blanc, 1 pochette plastique de rangement, 1 livret d'accompagnement, 1 lien vers une application en réalité augmentée gratuite : ill.; 34 x 26,5 x 6 cm. [Matériel à consulter sur place uniquement] *Cet outil pédagogique multi-support innovant est destiné à aider les enfants à mieux comprendre l'histoire des Trois Petits Cochons :*

- en se dépliant, le livre-accordéon permet à l'enfant de se promener dans l'histoire et d'accéder plus facilement à la chronologie des événements
- la traduction picturale du texte, basée sur le langage PECS, favorise la compréhension des scènes et l'échange avec l'aidant grâce aux magnets que l'enfant s'approprie naturellement
- Il s'adresse à plusieurs publics :
- les enfants avec troubles du spectre autistique et/ou déficience intellectuelle
- les élèves d'école maternelle dès 3 ans



LIVRES



[REC.30 SEC] **The invincible**, SECCHI, Yoan (Auteur, Illustrateur). [Auto-édition]

The invincible est un manga.

Nous sommes dans un petit village à la campagne où vit un jeune homme de 11 ans. Le village était paisible quand tout à coup arriva une équipe de chercheurs de trésors, avec son chef Akizumi. [extrait]

[DEV.39] **Troubles du spectre de l'autisme et maladies neurogénétiques de l'enfant et de l'adolescent. Mieux comprendre et traiter les troubles du sommeil : une priorité**, SCHRÖDER, Carmen; TORDJMAN, Sylvie; FRANCO, Patricia; DELORME, Richard; LECENDREUX, Michel; BROQUERE, Marion; CLAUSTRAT, Bruno. Gentilly : BIOCOCODEX, 2018. 22 p., ill.

A travers ce document synthétique, nous souhaitons permettre aux professionnels de santé travaillant auprès d'enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) ou une maladie neurogénétique d'exercer leur rôle primordial de détection et de prise en charge immédiate des troubles du sommeil.

Soulignons que les troubles du sommeil, si souvent associés aux TSA et aux maladies neurogénétiques, peuvent survenir dès le plus jeune âge et exacerber les manifestations de ces troubles. En particulier, ils altèrent la qualité de vie de l'enfant et de son entourage et retentissent sur l'insertion scolaire. De plus, les troubles du rythme veille-sommeil peuvent refléter aussi des troubles du rythme circadiens associés aux TSA (comme celui de la mélatonine) qui seront décrits ultérieurement.

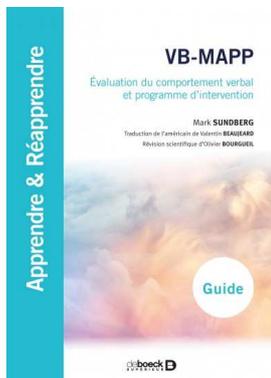
Ceci est d'autant plus important à prendre en compte que les modalités thérapeutiques comportementales et pharmacologiques aujourd'hui disponibles pour restaurer le sommeil sont souvent efficaces et facilement acceptables dès le plus jeune âge. Pour le groupe d'experts. Pr Carmen Schröder [introduction]



[TED.43] **VB-MAPP : évaluation du comportement verbal et programme d'intervention**, SUNDBERG, Mark L., Auteur; BEAUJEARD, Valentin, Traducteur; BOURGUEIL, Olivier, Conseiller scientifique. Paris : De Boeck-Solal, 2017. - 247 p. (Apprendre & réapprendre) **[2 documents : Guide + Protocole]**

Le VB-MAPP offre aux thérapeutes des outils concrets pour évaluer les compétences de langage et d'apprentissage, ainsi que les compétences sociales des enfants présentant un TSA, un TED ou une déficience intellectuelle. Il s'appuie sur les analyses du langage de B.F.Skinner, les principes de l'analyse du comportement appliquée (ABA) et les jalons de développement.

Le VB-MAPP est un programme d'évaluation complet et éprouvé ; il permet d'identifier les obstacles qui entravent l'apprentissage du langage et aide à définir l'orientation du développement



THESE

[ACC.42] LOWY, Sylvie, Auteur; CARPENTIER, Laurence, Directeur de thèse; MAFFRE, Thierry, Directeur de thèse. **Accompagner les parents d'enfants autistes : l'expérience d'un groupe de parole en hôpital de jour**. Toulouse : Université Paul Sabatier - Toulouse III, 2017. 133 p.

Les recommandations du troisième plan autisme insistent sur l'importance de l'accompagnement parental qui peut être réalisé sous différentes formes. Après une recherche bibliographique sur ce sujet, nous avons observé un groupe de parole de parents d'enfants autistes en hôpital de jour. Nos observations rendent compte de la richesse des échanges et de l'engouement des participants. Nous avons ensuite souhaité approcher les effets et la pertinence d'un tel dispositif. L'angle choisi est celui du vécu des participants, étudié grâce à l'analyse qualitative d'entretiens semi-directifs. Ces entretiens témoignent d'un vécu très positif dont nous avons détaillé les composantes. Nous avons enfin recherché les conditions favorables à la réussite de ce type d'accompagnement. [résumé d'auteur]

A CONSULTER SUR INTERNET

[VIE.73] ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux. **Troubles du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte. Guide d'appropriation des recommandations de bonnes pratiques professionnelles.** Saint Denis : ANESM (Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux), 2018. 62 p.

www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2018-09/autisme_adulte_guide_appropriation_fevrier_2018.pdf

L'enjeu principal de ces travaux est d'améliorer la qualité des interventions, tant sanitaires que médico-sociales, auprès des adultes avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) pour favoriser une plus grande inclusion sociale et une meilleure qualité de vie. Ils s'inscrivent dans le cadre du Plan Autisme 2013-2017 (fiche 12), conjointement mené par l'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (Anesm) et la HAS.

En 2018, la HAS publie un guide d'appropriation des recommandations de bonne pratique qui constitue un véritable outil pratique pour les professionnels des secteurs social et médico-social, travaillant auprès d'adultes autistes.

Elaboré avec la collaboration de professionnels et de personnes autistes, il est illustré de cas très concrets qui pourront permettre d'adapter au mieux les pratiques des professionnels aux attentes des personnes concernées et de respecter ainsi leur autonomie dans leur parcours de vie.

Après une partie dédiée à l'autonomie et la participation de la personne autiste, le guide s'articule autour de 3 grandes questions :

Volet 1 : Comment construire le projet personnalisé avec la personne autiste ?

Volet 2 : Comment mettre en pratique les évaluations dans le parcours de vie de la personne autiste ? (autour des aspects relationnels, professionnels, du cadre de vie, etc.)

Volet 3 : Quels sont les besoins et ressources de l'environnement ? [Site Internet de l'ANESM]

[DEV.12] DEGIORGIO, C., VAN DEN BERGE, D., WATELET, A. **Comprendre la mémoire de travail.** Bruxelles [Belgique] : CRFN - Centre de réadaptation fonctionnelle neurologique, [s.d.]. 30 p.: ill.

www.crfna.be/Portals/0/MdTbrochurefinale.pdf

Les personnes souffrant d'altérations de la mémoire à court-terme (mémoire de travail) rencontrent des difficultés à maintenir ou manipuler des informations pendant un court laps de temps ou pendant la réalisation d'une tâche.

Cela engendre de réelles incapacités dans leur quotidien : tenir une conversation, comprendre un texte, prendre note, calculer mentalement,...

Cette brochure s'adresse à toute personne soucieuse de mieux comprendre le fonctionnement de la mémoire de travail ainsi que les troubles qui lui sont associés, en s'appuyant sur de nombreux exemples. [résumé d'éditeur]



[DEV.12] DEGIORGIO, C., FERY, P., POLUS, B., WATELET, A. **Comprendre les fonctions exécutives.** Bruxelles [Belgique] : CRFN - Centre de réadaptation fonctionnelle neurologique, [s.d.]. 26 p.: ill.

www.crfna.be/Portals/0/fonctions%20ex%C3%A9cutives.pdf

Les fonctions exécutives interviennent dans une gamme variée de situations quotidiennes. Elles sont essentielles pour mener une vie de façon autonome.

Les personnes souffrant d'altérations des fonctions exécutives rencontrent des difficultés à gérer des situations nouvelles et à s'adapter sur le plan familial, social et/ou professionnel.

Cette brochure s'adresse à toute personne soucieuse de mieux comprendre leur fonctionnement ainsi que les troubles qui leur sont associés, en s'appuyant sur de nombreux exemples. [résumé d'éditeur]



PRESSE

Une mesure pour la détection précoce de l'autisme votée par l'Assemblée. Huffington Post | 27.10.2018.
<https://www.huffingtonpost.fr/2018/10/26/une-mesure-pour-la-detection-precoce-de-lautisme-vote-par-lassemblee-a-23572973/?fbclid=IwAR18iWzkg-mish23QFYk7G5M9C7QuaGCOBxSH3RSBWjUMs-J8vqd4B0kOLg>

Autisme : l'Assemblée favorise le repérage précoce. Le Monde | 27.10.2018.
https://www.lemonde.fr/sante/article/2018/10/27/austisme-l-assemblee-favorise-le-reperage-precoce_5375302_1651302.html?fbclid=IwAR1KzNdxYv9j_yRqVoKmTw0pxaehH920-TI9D3WpdSpqMbvDmtduial6c

[VIDEO – 6'12] Invité : le comédien Samuel Le Bihan plaide pour une plus large scolarisation des enfants autistes. JT de France 2 | 27.10.2018.
https://www.francetvinfo.fr/sante/handicap/invite-le-comedien-samuel-le-bihan-plaide-pour-une-plus-large-scolarisation-des-enfants-autistes_3006671.html

Hérault : Une classe pour enfants autistes dans une maternelle... « Mon fils peut aller dans la cour comme les autres ». Par Nicolas Bonzom. 20 minutes. 07.11.2018.
https://www.20minutes.fr/montpellier/2366979-20181107-herault-classe-enfants-autistes-maternelle-fils-peut-aller-cour-comme-autres?fbclid=IwAR2JOvI6IjydObVE6o4ZVEzUJHFZ6T5XEICghwYSU-Ft_QfGztbWQWIHuNU

Asperger : Vivre en société quand on ne sait pas mentir. Par Marine Corniou. Quebec Science | 01.04.2015.
https://www.quebecscience.qc.ca/societe/asperger-vivre-en-societe-quand-on-ne-sait-pas-mentir/?fbclid=IwAR07BDv0fCRV0B-EVGyJToQNRXKXeVqNUnfXaLF_PJKCiCQDX0f5OYaU9vA

[AVEYRON – Sébazac] Une maison pour autistes inaugurée à Sébazac. La Dépêche. 07.11.2018.
<https://www.ladepeche.fr/article/2018/11/07/2901824-une-maison-pour-autistes-inauguree-a-sebazac.html>
Plus d'information : Autisme Aveyron – www.autisme12.fr - autisme.aveyron@free.fr

Autisme : la première campagne qui n'ouvre pas la bouche. Par Margot Blachon. Handicap.fr | 05.11.2018.
<https://informations.handicap.fr/art-autisme-campagne-ava-24-11258.php>

Les Dessins du silence, l'autisme vu de l'intérieur. Par Margot Blachon. Handicap.fr | 06.11.2018.
<https://informations.handicap.fr/art-dessin-du-silence-autisme-989-11262.php>

Dans ONPC, Samuel Le Bihan se confie sur l'autisme de sa fille. Par Clément Vaillant. Huffington Post | 04.11.2018.
<https://www.huffingtonpost.fr/2018/11/04/dans-onpc-samuel-le-bihan-se-confie-sur-lautisme-de-sa-fille-a-23579873/>

[TARN-ET-GARONNE – Moissac] Les « couleurs de Yann » ont éclairé les murs. Expositions - Exposition à l'hôtel-erie sainte-foy. La Dépêche. 02.11.2018.
<https://www.ladepeche.fr/article/2018/11/02/2899089-les-couleurs-de-yann-ont-eclairer-les-murs.html>

REVUES



Alter, vol.12, n°3 – août 2018

Alter, vol.12, n°4 – novembre 2018

ASH, n°3072 – 24 août 2018

[SCO.23] Scolarisation. Création de cinq unités d'enseignement élémentaire 'autisme' / KHERDJEMIL, Sarah, p.19

ASH, n°3073 – 31 août 2018

[POL.30] Personnes handicapées. Le RAPT a échoué, p. 6-9

[ACC.25] Autistes et psychotiques. Une 'échelle' pour grandir, CASTRO, Monique, p. 28-32



ASH, n°3074 – 7 septembre 2018

[REC.20] Hugo Horiot, autiste Asperger. 'Miser sur les points forts des autistes', BEGUE Brigitte, p. 32-33

ASH, n°3081 – 26 octobre 2018

[SCO.10] Enfants handicapés : l'école de l'inclusion ou de la gesticulation, RICARD, Maxime, p. 6-9

[PRO.33] Travailleurs handicapés : l'avenir des Esat à l'heure du tout inclusif, GRARADJI, Nadia, p. 22-25

[ACC.23] Autistes et polyhandicapés : Tuba, un bol d'air pour tous, DUROX, Solenne, p. 28-32

ASH, n°3084 – 16 novembre 2018

[ACC.12] Maltraitance des personnes âgées et handicapées : la solitude des aidants, AU-PHANT, Nathalie, p. 6-8



Cerveau & psycho, n°105 - décembre 2018

[TED.20] [Dossier] Autisme : le choc des découvertes en neurosciences, pp. 41-67

[TED.40] Reconnaître l'autisme, DELORME Richard, ANSELLEM Frédérique, BOURGERON Thomas, pp. 42-47

[TED.21] Une maladie génétique ?, LEBLOND Claire, DELORME Richard, BOURGERON Thomas, pp. 48-52

[TED.22] Dans le cerveau des autistes, DUMAS Guillaume, TORO Roberto, BOURGERON Thomas, DELORME Richard, pp. 54-58

[INT.10] Les prises en charge progressent, BAGHDADLI Amaria, pp. 60-65

[TED.21] Le rôle de l'environnement, DEMENEIX, Barbara, p. 66-67

La Gazette Santé Social, n°154 – septembre 2018

[POL.30] Handicap "Une réponse accompagnée pour tous" questionne les pratiques, PICHAVANT, Jean-Marie, p. 15-22

La Gazette Santé Social, n°155 – octobre 2018

REVUES



La Lettre d'Autisme France, n°75 – août 2018

[ACC.31] Handéo lance la nouvelle certification des services et établissements accompagnant les personnes autistes, p. 4

[POL.40] Rapport Fasquelle/Sarles, LANGLOYS, Danièle, p. 5-6

[ACC.25] L'habitat inclusif dans les pays scandinaves, FREULON, Anne, p. 12-17

La Lettre d'Autisme France, n°76 – novembre 2018

[TED.44] Mortalité précoce des personnes autistes, TSAAG VALREN, Amélie. p. 6-7

[REC.11] Josef Schovanec : interview , SCHOVANEK, Josef. p. 15-17

Le Bulletin scientifique de l'Arapi, n°41, printemps 2018

[TED.30] Epidémiologie des TSA, FOMBONNE, Eric, Auteur; GUILLON, Quentin, Adaptateur, p. 5-7

[TED.21] De l'architecture génétique à la plasticité synaptique dans l'autisme, BOURGERON, Thomas, Auteur; MELAN, Claudine, Adaptateur; SELLES, Hadjira, Adaptateur, p. 8-11

[TED.44] Programme ESSENCE (Early Symptomatic Syndrome Eliciting Neurodevelopmental Clinical Examinations) , GILLBERG, Christopher, Auteur; BADUEL, Sophie, Adaptateur, p. 12-13

[TED.22] Perception émotionnelle dans l'autisme, HADJIKHANI, Nouchine, Auteur; GUILLON, Quentin, Adaptateur, p. 14-15

[TED.44] Des troubles ophtalmologiques aux fonctions oculo-motrices chez des enfants avec un trouble du spectre de l'autisme, BATTY, Magali, Auteur; BENKESSAS, Thana, Adaptateur, p. 16-18

[TED.41] La flûte enchantée : un réseau national de détection et de prise en charge des troubles du développement, GAAG, Rutger van der, Auteur; BADUEL, Sophie, Adaptateur, p.19-20

[VIE.73] Transition vers l'âge adulte : vers des environnements "autism-friendly" pour les adultes avec un TSA, MAGEROTTE, Ghislain, Auteur, p. 21-24

[TED.50] L'imitation : un voyage développemental, NADEL, Jacqueline, Auteur, p. 25-28

[TED.43] Etude du développement cognitif et socio-émotionnel d'enfants brésiliens présentant un autisme et un niveau global de développement inférieur à 2 ans, MAZETTO, CTM., Auteur; THIEBAUT, E., Auteur; VIZONA, TA., Auteur; NASSIF, MC., Auteur; ADRIEN, Jean-Louis, Auteur, p. 29-34

[SCO.23] Interactions de tutelles à l'école : exemple d'une stratégie appliquée en situation de jeu pour développer les compétences socio-communicatives d'enfants avec un Trouble du Spectre de l'Autisme, BRIET, Gaëtan, Auteur; SOURN-BISSAOUI, Sandrine le, Auteur; MANER-IDRISSI, Gaïd le, Auteur; PERI, Margot, Auteur; MAREC, Olivier le, Auteur; SEVENO, Tanguy, Auteur, p.35-41

[INT.110] Une tablette tactile peut-elle servir de médiateur social pour des enfants avec autisme scolarisés en milieu inclusif ?, BRIET, Gaëtan, Auteur; SOURN-BISSAOUI, Sandrine le, Auteur; MANER-IDRISSI, Gaïd le, Auteur; PERI, Margot, Auteur; MAREC, Olivier le, Auteur; SEVENO, Tanguy, Auteur, p. 42-48

[TED.41] Une expérience de dépistage des TSA avec l'échelle PDD-MRS au sein d'un réseau associatif Alsacien d'établissements pour adultes avec déficience intellectuelle, MOSER, Serge, Auteur; BIZET, Eric, Auteur, p. 49-58

[TED.42] Les difficultés de diagnostic d'autisme à l'âge adulte : intérêt d'une démarche conjointe inter équipe par le BITP (Bilan Initial Trajectoire Patient), KECHID, Géraldine, Auteur; AKKAYA, Magnolia, Auteur; BREBION, Claire, Auteur; DEROITE, Nadège, Auteur; HUMBERT, Dorothee, Auteur; MEURIN, Bernard, Auteur; ROUSSEL, Elodie, Auteur; JARDRI, Renaud, Auteur; MEDJKANE, François, Auteur, p. 52-58



REVUES

Lien social, n°1237 – 16 au 29 octobre 2018

Lien social, n°1239 – 13 au 26 novembre 2018

L'Information psychiatrique, vol.94, n°7 – août-septembre 2018



L'Information psychiatrique, vol.94, n°8 – octobre 2018

[Dossier] Autistes adultes déficitaires

[VIE.73] L'approche environnementale dans l'accompagnement du trouble du spectre de l'autisme à l'âge adulte, FIARD, Dominique; DEGENNE-RICHARD, Claire. p. 643-650

[TED.56] Conduites hétéro-agressives dans les troubles du spectre de l'autisme, GABBAI, Philippe, p. 651-659

[VIE.73] Accueillir des adultes autistes en établissement : enjeux cliniques d'un accompagnement institutionnel, RIPOCHE, Nathalie, p. 661-667

[INT.40] L'abord comportemental des adultes autistes : des repères pour les pratiques d'accompagnement, CHANRION, Aurore, p. 668-674

[ACC.23] La Culture d'accompagnement de la personne autiste sur le territoire d'Eure-et-Loir : passage de l'âge de l'enfance à celui de l'adulte, LUCAS-POINTEAU, Claire, p. 675-680

Link, n°69 – juin 2018

[VIE.50] La recherche internationale acquiert de nouvelles connaissances sur les fratries, p. 14-15

[ACC.42] ESIPP : l'éducation des parents améliore la qualité de vie des personnes autistes et de leurs familles, p. 16-17



Rééducation orthophonique, n°275 – septembre 2018

[Dossier] Les aphasies

TSA, n°96 – octobre 2018

[INT.120] Les robots au service du handicap et de la dépendance, MABILLEAU Flore, p. 15-22

[SCO.23] Les unités d'enseignement élémentaire autisme, SA Sorithi, p. 40-41

TSA, n°97 – novembre 2018

[POL.30] Handicap : réponse accompagnée : pour tous, un vaste chantier, DARMON, Laëtitia, p. 15-22

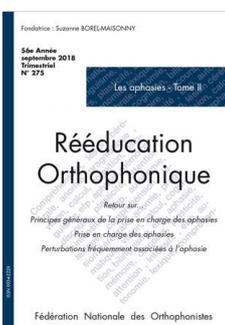
[PRO.31] Emploi : loi Avenir professionnel : zoom sur le volet handicap, SA, Sorithi, p. 34-39

Vivreensemble, n°141 – septembre-octobre 2018

[SCO.23] DOSSIER Sur les chemins de l'école, p. 6-11

[POL.30] Droits des personnes handicapées et de leurs familles. Une réclamation collective contre la France devant le Conseil de l'Europe, SIMONIN, Céline, p. 14-15

[POL.30] Droit de vote. Les personnes sous tutelle accèdent enfin aux urnes, GUILLERMOND, Etienne, p. 18



Vivreensemble, n°142 – novembre-décembre 2018

[PRO.10] [Dossier] Travail & handicap : différents, compétents, bien accompagnés, GUILLERMOND, Etienne, Auteur, p. 6-11

[ACC.25] Aapei de Strasbourg : un Centre Ressources pour sécuriser le parcours des jeunes enfants, GUILLERMOND, Etienne, Auteur, p. 24-25