

DOSSIER MEDICAL

Demande d'appui au diagnostic chez l'adolescent (plus de 15 ans) et l'adulte

Cher confrère,

Vous suspectez un trouble du spectre de l'autisme (TSA) chez une personne que vous accompagnez
OU
Vous êtes sollicité par une personne qui pense présenter un syndrome d'Asperger ou un trouble du spectre de l'autisme.

Nous demandons à chaque personne effectuant une demande de diagnostic auprès des équipes adolescent/adulte du Centre Ressources Autisme, que celle-ci soit accompagnée d'un **avis diagnostique circonstancié d'un médecin psychiatre**, afin de respecter le cadre de nos missions autour des situations complexes (dispositif de dernière ligne), mais également parce que le CRA n'a pas de mission de suivi ou d'accompagnement.

La rencontre avec un psychiatre permet une évaluation globale de la personne et un soutien dans ses difficultés en amont et en aval d'une démarche diagnostique.

Afin de vous guider dans votre démarche diagnostique, nous vous proposons ce questionnaire comportant des items sur les antécédents, les symptômes et les particularités de fonctionnement de votre patient, susceptibles d'orienter vers un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme ou un diagnostic différentiel.

Au cours de cette démarche diagnostique, le CRA Midi-Pyrénées reste disponible pour un échange clinique afin de vous permettre d'affiner vos hypothèses diagnostiques.

Si la situation clinique et votre évaluation ne vous permettent pas d'affirmer ou d'infirmer un diagnostic de TSA, nous vous invitons à nous retourner ce questionnaire, **accompagné d'un courrier circonstancié** (hypothèses diagnostiques, diagnostics différentiels possibles...).

En vous remerciant d'avance de ce que vous ferez pour ce patient.

L'équipe du Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées
Dr Thierry MAFFRE
Médecin Directeur du GIP CRA Midi-Pyrénées

DIAGNOSTIC POSE/ EVOQUE

Oui, *préciser lequel et par qui (nom et service le cas échéant) :*

Non

PARCOURS

Avez- vous connaissance :

- D'antécédents familiaux de troubles du neuro-développement ?

(Autisme, TDAH, troubles des apprentissages, déficience intellectuelle...)

Oui :

Non

- D'antécédents personnels ?

Périnataux :

Retard de développement psychomoteur :

Retard de langage :

Somatiques :

Suivi dans l'enfance/ suivi antérieur :

Libéral :

CMP/CMPP :

CATTP / Hôpital de jour :

SESSAD / IME :

Autre :

Difficultés scolaires :

Aménagements scolaires mis en place :

Tiers temps :

ULIS :

AESH (ex AVS) :

sans AESH :

SYMPTOMATOLOGIE ACTUELLE / DIFFICULTES RENCONTREES

1) Communication sociale

Est-il possible d'avoir une conversation avec la personne concernée ?

Souvent Parfois Jamais

Tient-elle compte du point de vue de son interlocuteur ?

Souvent Parfois Jamais Sans objet

Est-elle capable de relancer les échanges ?

Souvent Parfois Jamais Sans objet

Cherche-t-elle à partager ses intérêts ?

Souvent Parfois Jamais

Utilise-t-elle des gestes pour communiquer (associés ou non au langage) ?

Souvent Parfois Jamais

Vous regarde-t-elle quand elle s'adresse à vous ?

Souvent Parfois Jamais

Son visage est-il expressif ?

Souvent Parfois Jamais

S'exprime-t-elle de façon inhabituelle ?

Souvent Parfois Jamais

Préciser : _____

Comprend-elle l'ironie, le second degré, les sous-entendus ?

Souvent Parfois Jamais Sans objet

Est-elle maladroite dans son approche sociale ?

Souvent Parfois Jamais

Est-elle isolée socialement ?

Oui Non

Personnes ressources dans l'entourage :

2) Comportements et intérêts

La personne concernée présente-t-elle des mouvements et/ou une posture inhabituelle ?

Oui Non

Préciser : _____

Est-elle attachée à des routines et/ou rituels ?

Oui Non

Préciser : _____

Supporte-t-elle bien les changements ?

Souvent Parfois Jamais

Quels sont ses centres d'intérêt principaux ?

Ont-ils un caractère inhabituel et/ou envahissant ?

Oui Non

La personne a-t-elle des réactions sensorielles inhabituelles ?

(Sensibilité au bruit, au contact physique, à la douleur...)

Oui Non

Préciser : _____

A-t-elle des difficultés au niveau alimentaire ?

Oui Non

Préciser : _____

Présente-t-elle des troubles du sommeil ?

Oui Non

Préciser : _____

Certains des symptômes décrits étaient-ils présents dans l'enfance ?

Oui Non

Préciser : _____

RETENTISSEMENT

Quel est le statut de la personne ?

Emploi temps complet Emploi temps partiel Sans emploi Etudiant/Lycéen
 En arrêt maladie Invalidité Congé longue durée En institution

Rencontre-t-elle des difficultés dans le cadre de sa scolarité, de ses études ou de son insertion socio-professionnelle ?

Oui Non Sans objet

Préciser : _____

A-t-elle des droits ouverts auprès de la MDPH (Maison Départementale des Personnes Handicapées) ?

Oui Non

Préciser lesquels : RQTH Carte mobilité inclusion

Orientation vers un service d'accompagnement : _____

La personne perçoit-elle des prestations en lien avec une situation de handicap/ une problématique de santé ? AEEH AAH PCH Autre :

SUIVI ACTUEL

Prise en charge sanitaire :

Hospitalisation complète Hospitalisation à temps partiel CATTP
 CMP / CMPP Accueil familial thérapeutique

Accueil dans un établissement médico-social :

IME IMP IMPro MAS FAM Foyer
 ESAT Accueil temporaire ITEP

Accompagnement par un service médico-social :

SAMSAH SAVS SESSAD PCPE

Autres aides en libéral :

Psychiatre Psychologue Orthophoniste Educateur spécialisé Psychomotricien
 Autre :

Aucun suivi

Merci d'indiquer les coordonnées des professionnels et/ou le nom des structures concernées :
Nom, Adresse, Téléphone et Email :

TRAITEMENT PHARMACOLOGIQUE ACTUEL

Fait à :

Le :

Signature

Cette fiche de demande est à retourner :

Par voie postale au : **Centre Ressources Autisme Midi-Pyrénées**
2 rue du lieutenant Guy Dedieu - ZAC La Cartoucherie - 31300 Toulouse

Ou par mail à : ***eval.adulte@cra-mp.info***

« Les éléments fournis pourront faire l'objet d'un traitement pour l'analyse de l'activité et le suivi des demandes du CRA MP - Déclaration CNIL n° 1679571v0 »

CRITERES DIAGNOSTIQUES DSM-5 : TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

A. Déficits persistants de la communication et des interactions sociales observés dans des contextes variés. Ceux-ci peuvent se manifester par les éléments suivants, soit au cours de la période actuelle, soit dans les antécédents (les exemples sont illustratifs et non exhaustifs ; se référer au texte) [3 critères nécessaires]

1. Déficits dans la réciprocité sociale ou émotionnelle allant, par exemple d'anomalies de l'approche sociale et d'une incapacité à la conversation bidirectionnelle normale, à des difficultés à partager les intérêts, les émotions et les affects, jusqu'à une incapacité d'initier des interactions sociales ou d'y répondre.
2. Déficits des comportements de communication non verbaux utilisés au cours des interactions sociales, allant, par exemple, d'une intégration défectueuse entre la communication verbale et non verbale, à des anomalies du contact visuel et du langage du corps, à des déficits dans la compréhension et l'utilisation des gestes, jusqu'à une absence totale d'expressions faciales et de communication non verbale.
3. Déficits du développement, du maintien et de la compréhension des relations, allant, par exemple, de difficultés à ajuster le comportement à des contextes sociaux variés, à des difficultés à partager des jeux imaginatifs ou à se faire des amis, jusqu'à l'absence d'intérêt pour les pairs.

B. Caractère restreint et répétitif des comportements, des intérêts ou des activités, comme en témoignent au moins deux des éléments suivants soit au cours de la période actuelle soit dans les antécédents (les exemples sont illustratifs et non exhaustifs ; se référer au texte) [au moins 2 critères sur 4 nécessaires]

1. Caractère stéréotypé ou répétitif des mouvements, de l'utilisation des objets ou du langage (p. ex. stéréotypies motrices simples, activité d'alignement des jouets ou de rotation des objets, écholalie, phrases idiosyncrasiques).
2. Intolérance au changement, adhésion inflexible à des routines ou à des modes comportementaux verbaux ou non verbaux ritualisés (p. ex. détresse extrême provoquée par des changements mineurs, difficulté à gérer les transitions, modes de pensée rigides, ritualisation des formules de salutation, nécessité de prendre le même chemin ou de manger les mêmes aliments tous les jours).
3. Intérêts extrêmement restreints et fixes, anormaux soit dans leur intensité, soit dans leur but (p. ex. attachement à des objets insolites ou préoccupations à propos de ce type d'objets, intérêts excessivement circonscrits ou persévérants).
4. Hyper ou hyporéactivité aux stimulations sensorielles ou intérêt inhabituel pour les aspects sensoriels de l'environnement (p. ex. indifférente apparente à la douleur ou à la température, réactions négatives à des sons ou à des textures spécifiques, action de flairer ou de toucher excessivement les objets, fascination visuelle pour les lumières ou les mouvements).

C. Les symptômes doivent être présents dès les étapes précoces du développement (mais ils ne sont pas nécessairement pleinement manifestes avant que les demandes sociales n'excèdent les capacités limitées de la personne, ou ils peuvent être masqués plus tard dans la vie par des stratégies apprises).

D. Les symptômes occasionnent un retentissement cliniquement significatif en termes de fonctionnement actuel social, scolaire/professionnel ou dans d'autres domaines importants.

E. Ces troubles ne sont pas mieux expliqués par un handicap intellectuel (trouble du développement intellectuel) ou un retard global de développement. La déficience intellectuelle et le trouble du spectre de l'autisme sont fréquemment associés. Pour permettre un diagnostic de comorbidité entre un trouble de spectre de l'autisme et un handicap intellectuel, l'altération de la communication sociale doit être supérieure à ce qui serait attendu pour le niveau de développement général.